

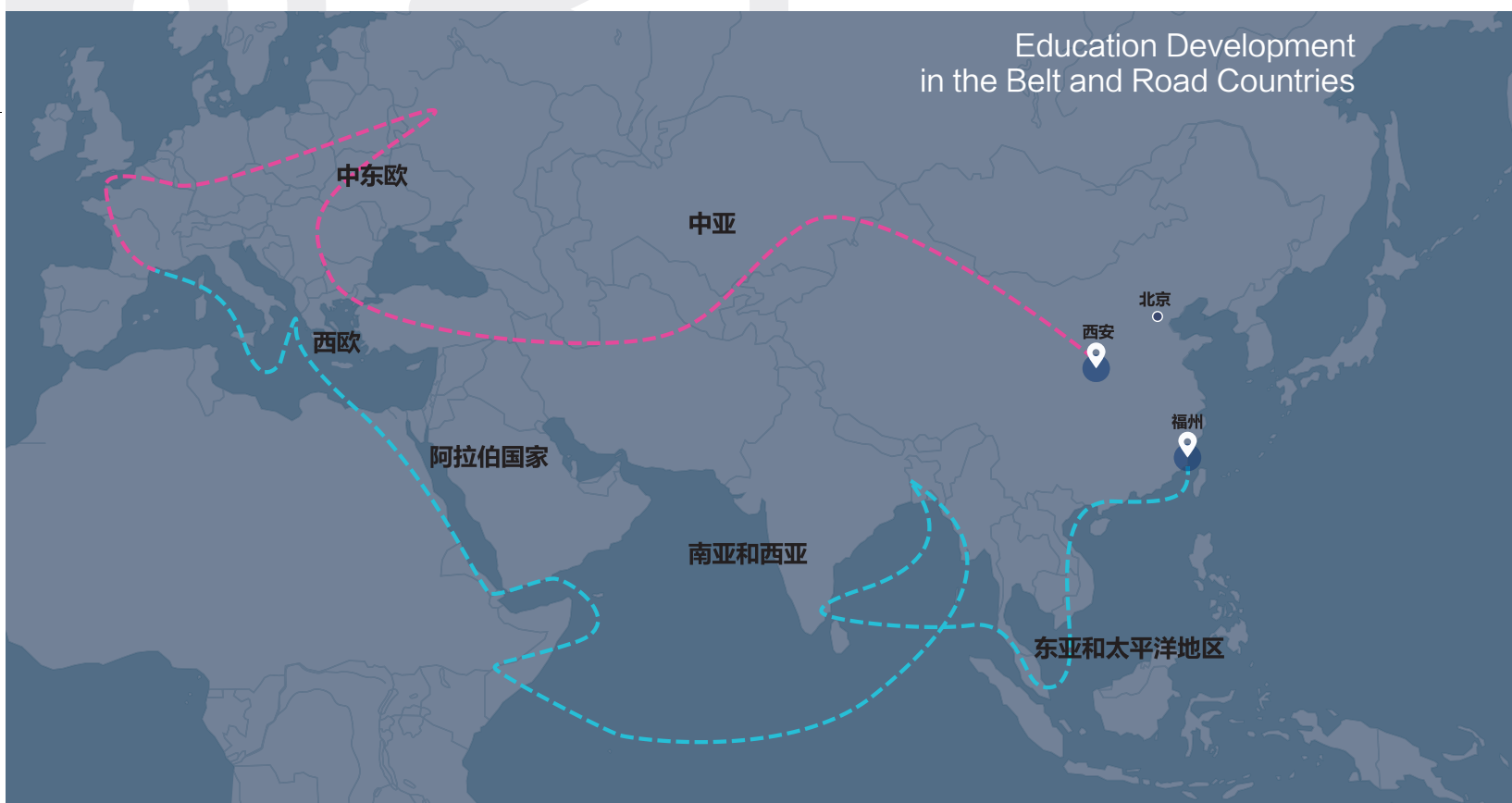


# “一带一路”国家 教育发展报告

北京师范大学中国教育与社会发展研究院  
“一带一路”国家教育发展研究课题组

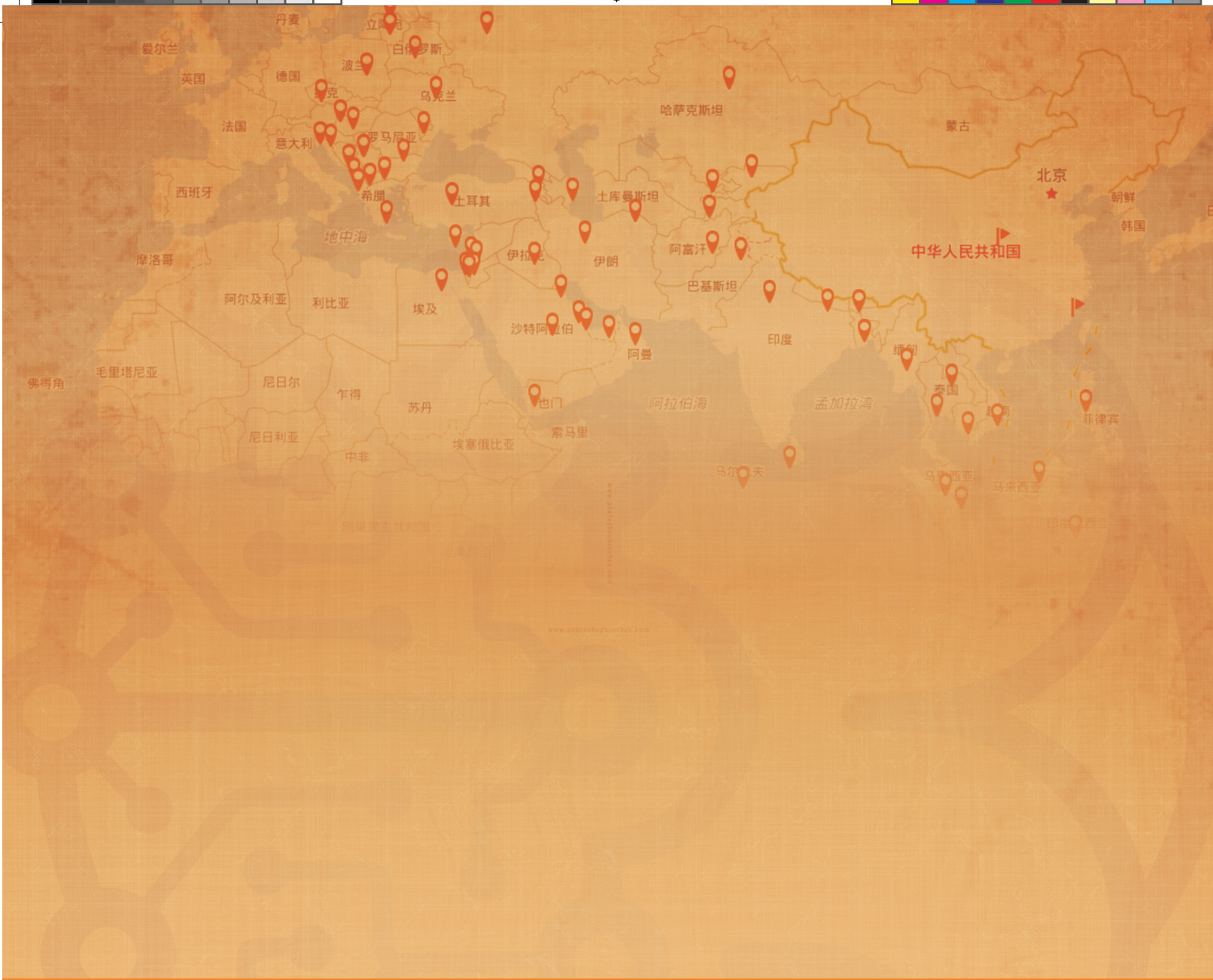
## At a Glance

Education Development  
in the Belt and Road Countries



二〇一七年一月·北京





# 第一部分 导言



# 1 报告背景

在中国推进“一带一路”战略的背景下，教育交流与合作必将成为“一带一路”国家共同发展和互惠共赢的重要基石。“一带一路”国家教育加强合作、共同行动，既是共建“一带一路”的重要组成部分，又为共建“一带一路”提供人才支撑。教育部印发的《推进共建“一带一路”教育行动》明确指出：“推进‘一带一路’教育共同繁荣，既是加强与沿线各国教育互利合作的需要，也是推进中国教育改革发展的需要。”但鉴于“一带一路”国家的教育体制差异较大，发展水平不平

衡，了解“一带一路”国家教育发展的基本情况，是形成多元化教育合作机制，构建“一带一路”教育共同体的重要前提。为此，北京师范大学积极响应国家政策，在学校领导的高度重视和指导下，北京师范大学中国教育与社会发展研究院“一带一路”国家教育发展研究课题组，在北京师范大学智慧学习研究院和联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心的大力协助下编著完成了《“一带一路”国家教育发展报告》。

## — “一带一路”战略的提出

2013年9月和10月，中国国家主席习近平在出访中亚和东南亚国家期间，先后提出共建“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”（简称“一带一路”）的重大战略。“一带一路”战略，就是借用古丝绸之路历史的符号，以和平发展、合作共赢为主题，积极主动地发展与“一带一路”国家的经济合作伙伴关系，来共同打造政治互信、经济融合、文化包容的利益共同体、责任共同体

和命运共同体。“一带一路”致力于中国与国家之间的政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通。其中，民心相通是“一带一路”建设的重要内容，也是“一带一路”建设的人文基础。而教育交流为“一带一路”各国民心相通架设桥梁，人才培养为“一带一路”国家政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通提供支撑。



图 1.1：“一带一路”国家路线图

## 一 教育部《推进共建“一带一路”教育行动》

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》和国家发展改革委、外交部、商务部经国务院授权发布的《推动共建丝绸之路经济带和 21 世纪海上丝绸之路的愿景与行动》，教育部牵头制订了《推进共建“一带一路”教育行动》（以下简称《教育行动》）。《教育行动》明确指出：

“教育为国家富强、民族繁荣、人民幸福之本，在共建‘一带一路’中具有基础性和先导性作用”。并建议与“一带一路”国家在“开展教育互联互通合作”、“开展人才培养培训合作”和“共建丝路合作机制”三方面重点合作，扩大人文交流、加强人才培养，协力推进教育共同体建设。

## 2 报告框架

本报告以联合国教科文组织和国际社会两份具有里程碑意义的文件《达喀尔行动纲领》（2000 年）和《教育 2030 行动框架》（2015 年）为参照框架，并参照联合国教科文组织统计研究所（UIS）发布的专业数据，确定了如下框架。

目录	内容概述
1. 导言	介绍“一带一路”战略的内涵情况及人文交流包括教育合作与交流的重要性，审视目前教育在落实“一带一路”方面面临的问题，回顾国际教育议程即“全民教育运动”和“教育 2030 行动框架”，并提出本报告的基本框架。
2. 幼儿保育与教育	▶ 阐述主题的内涵； ▶ 基本事实和数据呈现教育发展进展； ▶ 阐述各地区和国家的政策措施和战略方向； ▶ 各级各类和各领域教育发展情况及面临的挑战； ▶ 各级各类和各领域教育发展的经验与启示。
3. 普及初等教育	
4. 中等及中等后教育的发展	
5. 青年与成人扫盲	
6. 教师队伍建设	
7. 教育信息化	
统计附件	“一带一路”国家的划分



## 第二部分 幼儿保育与教育

## 1 幼儿保育与教育的内涵

《达喀尔行动纲领》提出的全民教育目标中有关幼儿保育与教育的表述为：“全面扩大和加强幼儿保育与教育工作，以最易受到伤害和处境不利儿童的保育和教育为主。”幼儿保育与教育涵盖的群体包括从出生到8岁的儿童；其中，保育是指健康、营养、卫生、情感、保护、安全以及社会心理支持；教育则不仅是正规学校系统的延伸，还包括提供机会促进儿童学习，以及对儿童的知识、技能和价值观念的获取过程进行指导，主要涉及3岁以内早期教育和学前教育这两个阶段。

## 2 “一带一路”国家幼儿保育与教育的数据分析

在幼儿保育和教育进展上，“一带一路”国家区域间和区域内的差别较大。本报告重点关注了幼儿早期保育状况及幼儿学前教育情况两大指标，具体分析维度如下表：

幼儿早期保育状况	幼儿安全状况	生命安全是幼儿的基本权利，保障幼儿的生命安全是对幼儿进行保育和教育的前提条件。从整体数值上看，中东欧国家的状况优于其他国家和地区，亚洲部分国家相对落后，同时区域内不同国家之间的差别较明显。
	幼儿营养状况	幼儿营养状况在幼儿身高、体重等发育状况中可以得到反映，2009至2013年间，“一带一路”国家的儿童营养状况得到了改善，但仍不充足，幼儿营养状况参差不齐（见图2.1）。
	幼儿卫生和防疫状况	经调查研究，尽管大部分“一带一路”国家的安全饮用水和卫生设施覆盖率高于世界均值，但东亚和太平洋地区以及南亚和西亚部分国家的情况仍待解决，特别是农村儿童所处的饮用水和卫生条件堪忧。
幼儿学前教育状况	学前教育入学情况	入学率是衡量学前教育发展水平的重要指标，从2000年到2013年，“一带一路”国家的学前教育毛入学率都有不同程度的发展（见图2.2）。
	学前教育师资情况	2013年有数据可查的34个“一带一路”国家中，31个国家生师比低于世界均值20.8，多集中于10至15之间（见图2.3）。区域间整体差异不大，但各国之间的差异仍然很明显。



幼儿保育与教育

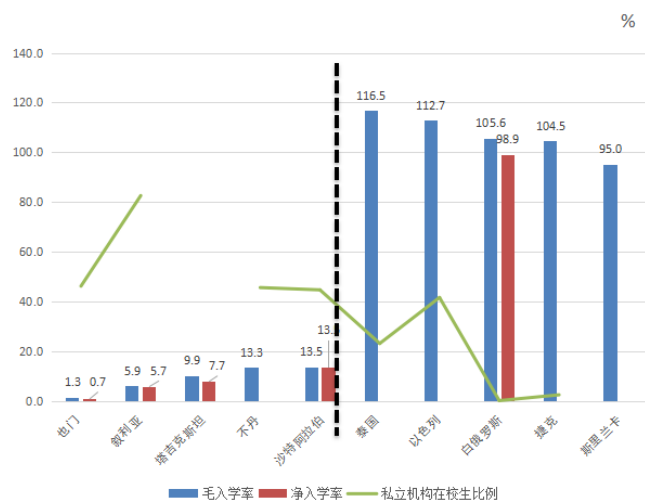
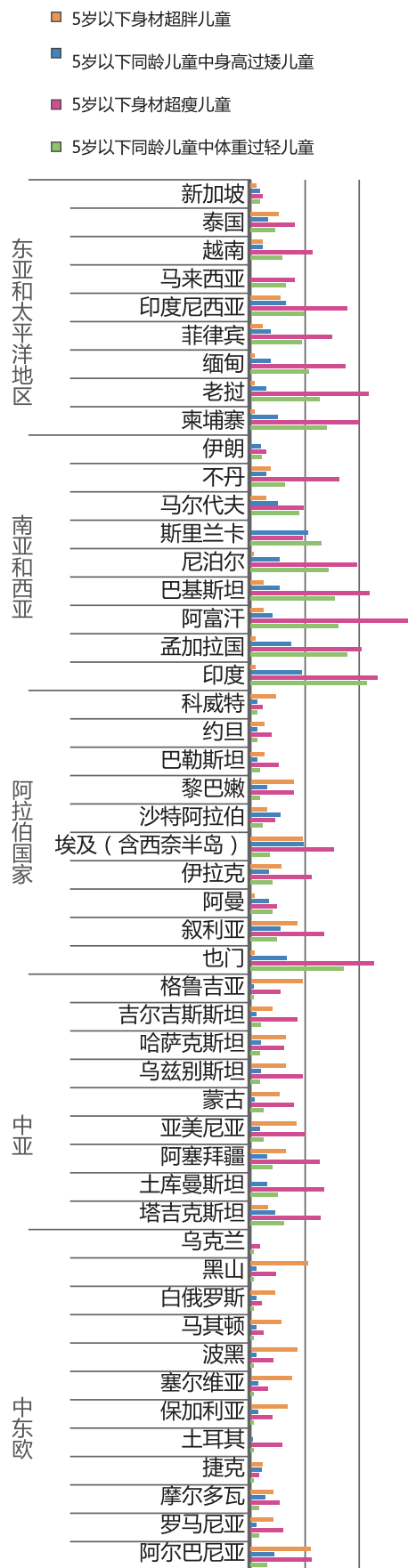


图 2.2: 入学率最低和最高的五个国家对比图, 2013 年

资料来源: 联合国教科文组织统计研究所数据库, 2016 年

图 2.1: 5 岁以下儿童身高体重发育情况图, 2013 年

注: 5 岁以下同龄儿童中体重过轻是指与年龄对应的体重比世界卫生组织的儿童发育成长标准值低 2-3 个单位以上; 5 岁以下同龄儿童中身高过矮是指与年龄对应的身高比世卫组织标准值低 2 个单位以上; 5 岁以下身材超瘦是指与身高对应的体重比世卫组织标准值低 2 个单位以上; 5 岁以下身材超胖是指与身高对应的体重比世卫组织标准值高 2 个单位以上。

资料来源: 联合国儿童基金会数据库, 2016 年。

## “一带一路” 国家教育发展报告

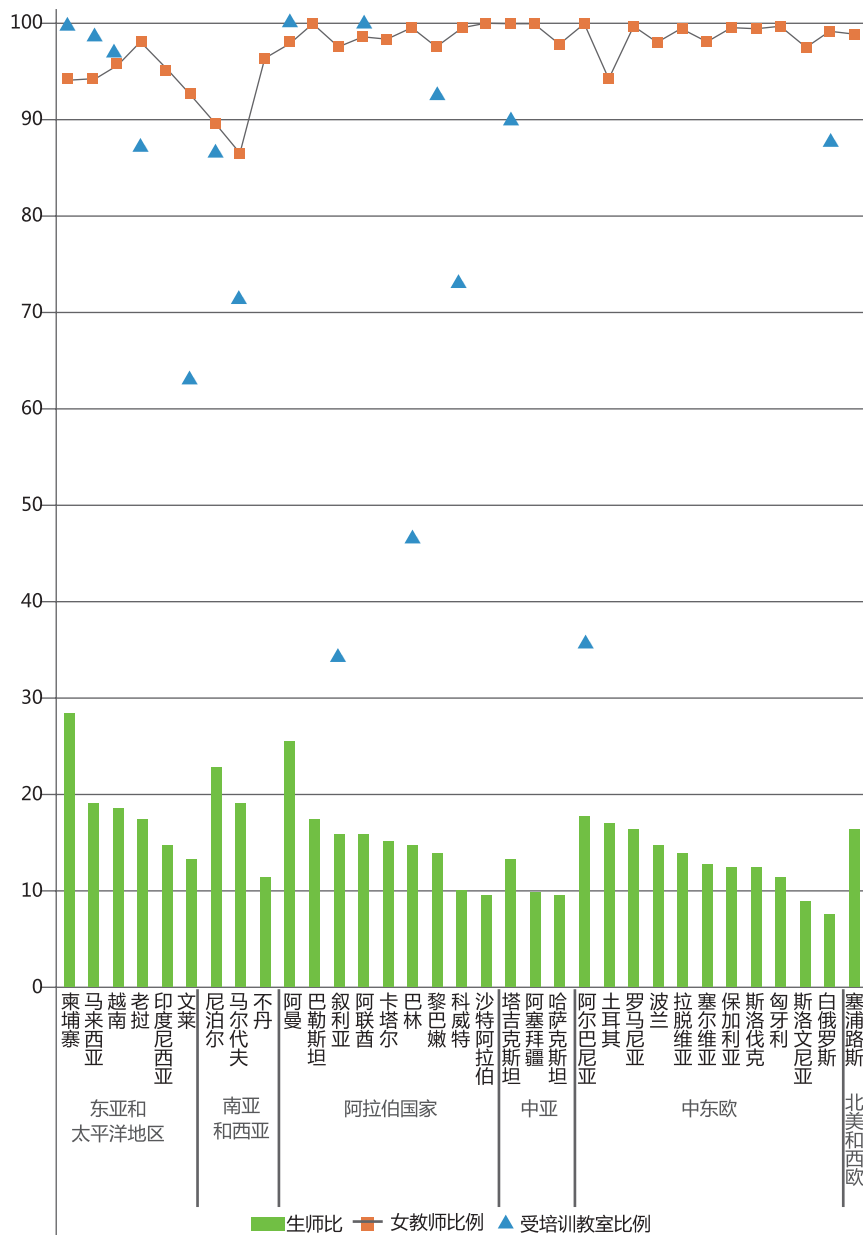


图 2.3: 学前教育师资状况图, 2013 年

资料来源: 联合国教科文组织统计研究所数据库, 2016 年。

### 3 “一带一路” 国家幼儿保育与教育的进展

“一带一路” 国家幼儿保育和教育进展上, 区域间和国别间的差异较大。总体来看, 捷克、波兰、立陶宛等中东欧国家, 希腊等北美和西欧国家, 新加坡、马来西亚等部分东亚和太平洋地区国家的幼儿早期保育和教育状况良好, 阿富汗、巴基斯坦等部分南亚和西亚国家和缅甸、老挝、柬埔寨等





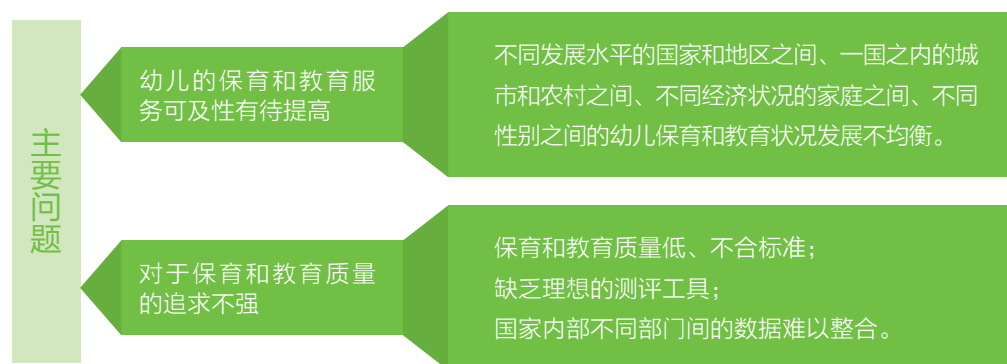
### 幼儿保育与教育

部分东亚和太平洋地区国家的发展状况相对滞后。通过分析这些国家在幼儿早期保育和教育两方面十多项共 21 个指标的数据，根据各国在不同指标上的排序，以及在前 20 位、中间 25 位、后 20 位不同序位的分布情况可以粗略地将这“一带一路”65 个国家的幼儿早期保育和教育状况分为三个层次。

第 1 层	东亚和太平洋地区：新加坡、文莱
	南亚和西亚：马尔代夫
	阿拉伯国家：科威特、巴勒斯坦、巴林、卡塔尔、约旦
	中东欧：白俄罗斯、塞尔维亚、匈牙利、克罗地亚、黑山、捷克、马其顿、斯洛伐克、斯洛文尼亚
	北美和西欧：希腊、塞浦路斯
第 2 层	东亚和太平洋地区：马来西亚、泰国、菲律宾
	南亚和西亚：斯里兰卡、不丹、伊朗
	阿拉伯国家：阿联酋、阿曼、埃及（含西奈半岛）、沙特阿拉伯、黎巴嫩
	中亚：格鲁吉亚、亚美尼亚、阿塞拜疆、蒙古、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、乌兹别克斯坦、塔吉克斯坦、土库曼斯坦
	中东欧：俄罗斯、摩尔多瓦、乌克兰、保加利亚、阿尔巴尼亚、爱沙尼亚、波黑、波兰、拉脱维亚、立陶宛、罗马尼亚、土耳其
	北美和西欧：以色列
第 3 层	东亚和太平洋地区：柬埔寨、老挝、缅甸、印度尼西亚、越南
	南亚和西亚：阿富汗、巴基斯坦、孟加拉国、尼泊尔、印度
	阿拉伯国家：也门、伊拉克、叙利亚

注：表中统计的均为上文出现过的指标，同一项指标中选取数据相对较全、最近 1 年的数据，分性别或地区比较的以差值排序，共选取 21 个指标。按照数值高低和数值代表的优劣情况将有数据的国家排序，没有数据的不排序，将 1 至 65 个序位分为前 20、中间 25、后 20 三段。第 1 层国家排在前 20 的次数大于其余两段上的次数，且排在后 20 位的次数不大于 2 次；第 3 层国家排在后 20 位的次数大于其余两段的次数；其余国家纳入中间层。因为缺少部分国家在部分指标上的数据，表中的分层不是精确划分，仅供参考。

## 4 “一带一路” 国家幼儿保育与教育面临的主要问题



## 5 “一带一路”国家幼儿保育与教育创新性政策和措施

创新性政策和措施	案例
实施义务学前教育政策，提高学前教育普及率	“一带一路”国家中，文莱是较早实施义务学前教育的国家。文莱 1979 年将学前一年教育义务化，规定幼儿在进入小学前要接受 1 年的学前教育。2010 年 6 月成立专门的幼儿早期保育与教育部门，并在《2007—2017 年发展战略和政策纲要》中，将早期教育作为优先教育政策。近 5 年来文莱 5-6 岁儿童学前教育毛入学率均在 95% 以上，2012 年达到 97.2%。
加强多方协作，提升保育和教育公共服务	中国政府 2011 年颁布《中国儿童发展纲要（2011-2020 年）》，由国务院及地方各级妇女儿童工作委员会（以下简称“妇儿工委”）负责纲要实施的组织、协调、指导和督促，政府教育及民政等部门、相关机构和社会团体都在妇儿工委的协调下承担任务，建立起政府主导、多部门合作、全社会参与的工作机制。 <sup>①</sup> 从中国国家统计局发布的《2014 年〈中国儿童发展纲要（2011-2020 年）〉实施情况统计研究》中显示“儿童健康事业成效显著，教育事业稳步推进”。
因地制宜惠及最边缘幼儿，促进保育和教育公平	印度自 1975 年设立儿童综合发展服务计划（Integrated Child Development Services），是提供儿童早期保育与教育服务的最大规模的援助项目，计划旨在扩展保育和教育服务范围，主要针对农村贫穷地区、城市贫民窟的儿童、孕妇及哺乳期妇女等弱势群体。
创新早期保育和教育措施，保障服务质量	柬埔寨、老挝、菲律宾、泰国、越南和中国在内的一些东亚和太平洋地区的国家，在联合国儿童基金会提供的技术指导和经费支持下，积极制定“早期学习和发展标准（Early Learning and Development Standard, ELDS）”。 <sup>②</sup> 政府开始根据各国的具体情况，按照身体、社会情感、认知和语言发展的基本框架，对儿童早期保育与教育各方面的标准进行内涵、发展和验证，包括课程改进，教师的质量和培训，项目的规划、评估和监控以及宣传倡导。

① 中华人民共和国国务院新闻办公室·中国儿童发展纲要（2011-2020 年）[EB/OL]. <http://www.scio.gov.cn/ztk/xwfb/46/11/Document/976030/976030.htm>, 2011-8-8.

② UNESCO and UNICEF. Asia-Pacific End of Decade Notes on Education for All: EFA Goal 1 Early Childhood Care and Education. UNESCO Bangkok, UNICEF EAPRO and UNICEF ROSA. 2012: 25-27.



幼儿保育与教育

## 6 “一带一路” 国家幼儿保育与教育方面的经验和启示

发展早期保育和教育	增加早期保育和教育服务资源供给；增加边缘地区公共卫生、饮用水、医疗等基础设施建设投入，改善儿童基础生活环境；增加人力资源投入，提高学前教育教师待遇，吸纳优秀人才从事学前教育工作；增加对家长相关知识和技能的培训，提高家长早期保育和家庭教育的知识和技能；逐步实施学前一年义务或免费教育，扩大学前教育覆盖率，保障儿童平稳完成幼小衔接和入学准备。
完善幼儿发展数据，提高决策科学性	建立数据收集常规机制，并参照国际数据标准明确不同指标的数据采集范围，建立儿童早期发展综合数据库；协调不同部门对现有数据进行分类整理，区分数据的统计范围，整合同类数据，避免交叉重复工作；逐步扩大数据范围，补充3岁以内幼儿认知和情感等方面的早期教育和发展数据，同时将少数民族群体的儿童、残疾儿童、农村和边远地区的儿童等都纳入研究范畴。
甄别未惠及幼儿，提高服务覆盖率	基于调查数据，及时甄别早期保育和教育服务未惠及的幼儿群体，并加以干预。对于不同类型的边缘儿童，要提高服务的覆盖率，需要采取因地制宜高效率措施，如使用低成本、安全、本土的材料，将本地优秀人才纳入项目中，尽可能地降低活动成本，并且提高活动和项目的质量。
促进保育和教育服务质量的提升	对于服务质量标准的界定，应该置于本土化的情境中；以质量为主，量化指标为辅；除了国家统一对早期保育和教育基础服务质量标准的原则性规定外，各地区根据实际情况制定合理的、定量与定性相结合的标准。
充分利用国际援助	针对幼儿保育和教育的问题，梳理本国不同发展程度的地区遇见的问题及解决策略，分析问题产生的内涵及措施的落实过程，探讨各类经验的适用范围，形成精品材料。以平等的态度通过多种官方或民间的方式传播和分享本国经验，如：出版物发行、教育培训、会议研讨等。





# 第三部分 普及初等教育





## 1 普及初等教育的内涵

“全民教育目标”和“千年发展目标”均明确提出了普及初等教育，特别是全民教育目标 2 清晰地阐述了初等教育的愿景：“确保到 2015 年以后所有儿童，尤其是女童、处境困难儿童和少数民族儿童都有机会接受并完成良好的初等免费义务教育”。普及初等教育重点关注三个问题，即普遍接受和参与教育，普遍续读和升级，普遍良好的学习成绩和毕业率。

## 2 “一带一路”国家普及初等教育的数据分析

通过分析调整后的小学净入学率，“一带一路”（有统计数据）的许多国家基本实现了普遍入学（入学率超过 90%）。许多国家致力于普及基础教育，其义务教育已涵盖小学和初中，并逐渐延伸至高中。例如，2009 年，泰国政府把免费学校教育的覆盖面扩大到 12—15 岁。2010 年，巴基斯坦通过的宪法第 18 修正案第 25a 款呼吁为 5—16 岁的所有儿童提供免费义务教育。<sup>①</sup>

表 3.1: 各国到 2015 年普及小学入学的可能性

实现目标(调整后的净入学率, 97%及以上)	7	塞浦路斯、以色列、约旦、科威特*、拉脱维亚、立陶宛、越南		
实现目标(调整后的净入学率, 97%级以上) 1999年后实现并保持	20	柬埔寨、克罗地亚、埃及、格鲁吉亚、希腊、匈牙利、印度、伊朗、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、蒙古、黑山、尼泊尔、阿曼、俄罗斯、斯洛文尼亚、叙利亚、塔吉克斯坦、乌克兰、阿联酋		
预计达到的水平	接近实现(调整后的净入学率, 95%-96%)	6	伊拉克*	孟加拉国* 保加利亚、印度尼西亚、波兰、土耳其
	中等水平(调整后的净入学率, 80%-94%)	15	不丹、老挝、也门	罗马尼亚、马其顿
	差距很大(调整后的净入学率: <80%)	1	巴基斯坦*	阿塞拜疆、白俄罗斯、爱沙尼亚、黎巴嫩*、马尔代夫* 巴勒斯坦、菲律宾* 摩尔多瓦、塞尔维亚* 斯里兰卡
		进步的国家: 进展较快	进步的国家: 有所进展	掉队的国家: 进展较慢或有所退步
1999年以后的变化				
未能纳入分析的国家(数据不充分或者没有数据)	16	阿富汗、阿尔巴尼亚、亚美尼亚、巴林、波黑、文莱、捷克、马来西亚、缅甸、卡塔尔、沙特阿拉伯、新加坡、斯洛伐克、泰国、土库曼斯坦、乌兹别克斯坦		

注：带星号(\*)的国家没有 2007 年、2008 年或 2009 年之后的数据，但已有数据足以进行预测。

资料来源：联合国教科文组织，2015 全民教育全球监测报告。北京：教育科学出版社，2015: 223。

① UNESCO and UNICEF. Asia-Pacific End of Decade Notes on Education for All: EFA Goal 2 Universal Primary Education. UNESCO Bangkok, UNICEF EAPRO and UNICEF ROSA. 2013: p5.

### 3 “一带一路”国家普及初等教育的进展

在普及初等教育方面，自 1990 年特别是 2000 年以来，“一带一路”国家对普及初等教育的工作做出了坚定的政治承诺，并转化为具体的行动实践。大多数国家已经实现适龄人口普遍参与初等教育的目标。中亚和中东欧国家的初等教育内部效率高，几乎所有学生都能读到小学的最高年级，留级率和失学率较低。相比之下，南亚和西亚以及个别阿拉伯国家的失学问题较为严重。本章从接收与参与、续读与升级、毕业与升学、惠及边缘化群体四个方面阐述“一带一路”国家普及初等教育的进展情况。

接受与参与	尽管所有国家都对初等教育的法定入学年龄做出了规定，但是，在适龄阶段进入小学一年级仍然是“一带一路”地区需要解决的问题。2012 年，中亚地区和阿拉伯国家分别只有 73% 和 75% 的儿童是在法定年龄开始上学的。而一些国家如巴林、格鲁吉亚、印度尼西亚、吉尔吉斯斯坦、黎巴嫩、蒙古、尼泊尔、阿曼、巴勒斯坦、卡塔尔、阿联酋和乌克兰出现了低龄入学情况。
续读与升级	净入学率在 95% 以上的国家，其留级率相对较低，巩固率相对较高。反之，那些不能让儿童在法定年龄顺利入学的国家，在小学生的升级和毕业方面可能面临一些挑战（见表 3.2）。
毕业与升学	初中毛入学率和小升初的升学率呈现正相关性。升学率越高的国家，其初中教育的参与水平也维持着较好的发展态势（见图 3.1）。
惠及边缘化群体	“一带一路”国家面临的共同瓶颈如何惠及边缘化的群体，比如：失学儿童问题。许多国家为惠及处于不利境地的群体采取了多种干预措施。

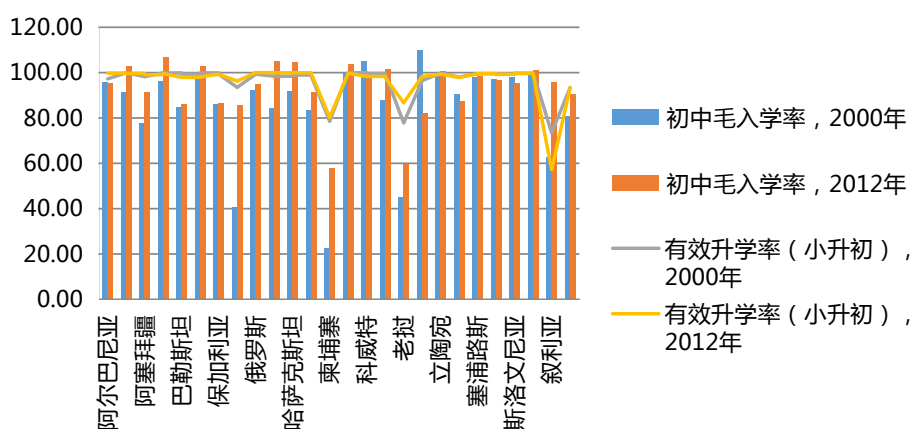


图 3.1: 初中毛入学率和初等至初中教育升学率，2000 年和 2012 年

资料来源：联合国教科文组织统计研究所数据库，2016 年。



普及初等教育

表 3.2: 入学率及升级情况, 2013 年

	国家	留级率 % (≥ 4%: 留级率高)	调整后的净招生率 % (≤ 90%: 招生年龄比法定年龄大或小)	小学最高年级的毛招生率 % (≤ 85%: 小学最高年级的毛招生率低)
入学率低 (调整后的净入学率 < 95%)	巴基斯坦	2.59	67	73
	叙利亚	7.35	70	69
	也门	8.42	60	69
	不丹	5.86	70	98
	摩尔多瓦	...	88	93
	白俄罗斯	0.04	80	99
	阿塞拜疆	0.23	82	88
	印度	2.14	90	96
入学率高 (调整后的净入学率 > 95%)	蒙古	0.06	90	...
	沙特阿拉伯	1.38	84	101
	塞尔维亚	0.43	82	99
	菲律宾	1.36	88	101
	以色列	1.54	84	102
	俄罗斯	0.37	89	101
	阿曼	2.78	90	99
	拉脱维亚	1.01	89	111
	乌克兰	0.05	75	112

注: ...没有相关数据。

资料来源: 联合国教科文组织统计研究所数据库, 2016 年。

## 4 “一带一路”国家普及初等教育的强化政策重点

01

### 制定国家规划

初等教育的发展趋势很容易受到公共政策的影响，各国政府通过其宪法、教育法案和政策重申了所有人均可平等地享有免费义务初等/基础教育的机会。在扩大教育供给方面，一些国家试图延长受教育期限从而涵盖更多的人群（见框3.1）。

02

### 基础广泛的合作伙伴关系

初等教育服务体系的成效可以通过各国政府、发展合作伙伴和私营部门之间的广泛合作进一步得到优化，以此弥补教育管理、服务、资金、师资水平等方面存在的各种差距

03

### 初等教育经费投入

“一带一路”国家对初等教育阶段的经费投入比例各不相同，对初等教育比较重视的大多数国家，其支出在国内生产总值中的占比较大。但是，仅给教育配置更多的资源还不够，资金必须得到正当公平地使用（见图3.2）。

04

### 缩小初等教育差距

自全民教育运动开展以来，各国政府在确保入学机会供给、受众覆盖面和学业质量方面采取了多种务实措施，提高处境不利群体或资源不足地区的教育公平性。

### 框 3.1：印度——实行八年免费义务初等教育

2009年，印度政府通过了《儿童免费义务教育权利法案》，并于2010年4月1日开始正式实施。这部法案与宪法第21A新增条款共同规定，向所有6至14岁儿童提供免费义务教育。该法案旨在进行系统性改革，消除差距和不平等现象。其创新性在于，赋予初等教育强制性，规定中央和地方政府共同承担财政及相关教育责任，社区和家长也要承担相应的责任。法案还要求合理分配教师，并保证那些受到良好培训的教师得到分配。据估计，法案有望使2亿学龄儿童受益。

印度还出台了其他一些规划来推动基础教育的进步。“教育担保计划”为小型偏远社区配置小学。“替代与创新教育计划”建议采用灵活的教学策略为不能直接来校就读的儿童提供教育。“全纳教育”的推广减少了那些有特殊需求的儿童的入学障碍。另外，提供寄宿衔接课程、午餐、奖学金、免费课本、校服和交通津贴，不仅可以减少全民教育边缘化现象，也有助于提高整体的巩固率和学习成绩。

资料来源：UNESCO and UNICEF. Asia-Pacific End of Decade Notes on Education for All: EFA Goal 2 Universal Primary Education. UNESCO Bangkok, UNICEF EAPRO and UNICEF ROSA. 2013: p28.





### 普及初等教育

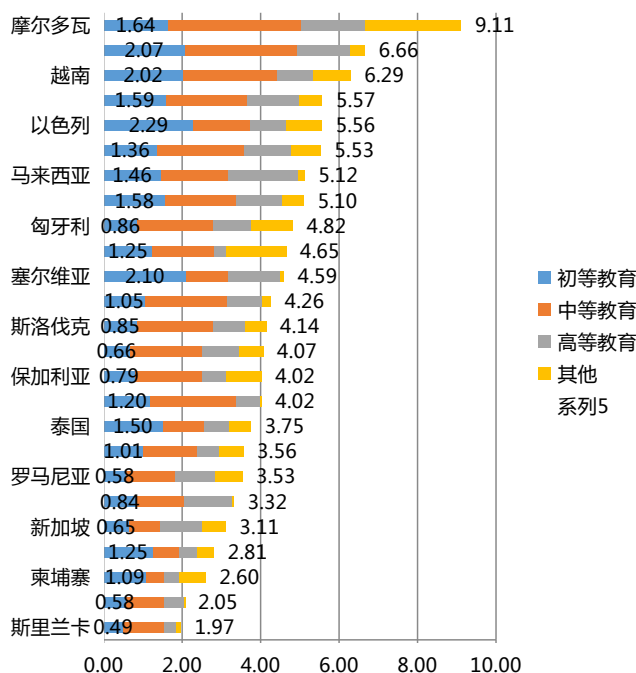


图 3.2: 各级教育经费投入所占国内生产总值百分比, 2010 年

注: “其他”包括学前教育经费、中等后教育经费和未分配支出。

资料来源: 联合国教科文组织统计研究所数据库, 2016 年。

## 5 “一带一路” 国家普及初等教育的经验和启示

### 认真看待平等问题，惠及边缘化群体

“一带一路”国家应在已经实现长足发展的现状下，更多关注被边缘化的儿童。让初等教育的利好覆盖到所有适龄儿童，包括免除学费、深入分析处于不利处境儿童群体的特点、倾听被排斥群体的需求、增加公平的教育资源分配等，以确保学校、教师以及公共支出模式倾向于最需要的群体而不是最富有的群体。

### 提高治理水平，打造有效伙伴关系

提高教育部门内部以及与其他部门之间的政策协调性，制定沟通策略，跨越政府机构，使民间社会、援助方、私营部门以及利益相关方知晓有关政策、学校预算和教育实践的信息，特别是确保边缘化群体拥有发言权和参与权。





# 第四部分

# 中等及中等后教育的发展



## 1 中等及中等后教育的发展内涵

在初等教育基础上继续实施的中等及中等后教育，承担着为国家培养各类后备人力资源的重任，占据非常重要的位置。通过全民教育行动计划的实施，大部分“一带一路”国家早期教育和初等教育都获得了迅速发展，同时，经济增长带来劳动力市场需求的不断变化，使得中等及中等后教育的发展得到更多关注，特别是2030目标中强调的中等教育公平和质量以及高等教育大众化等问题。

## 2 “一带一路”国家中等教育的发展

中等教育介于初等教育与高等教育之间，通常包含普通中等教育和职业教育两类。中等教育包含多种组织形式，大多类型在“一带一路”国家中都有体现（见表4.1）。这些国家中等教育阶段的学制也不尽相同，各个区域呈现出趋同的特征，国别较多的区域也会有几种典型学制并行（见表4.2）。

表 4.1：中等教育组织形式

组织形式	国别（例举）
初级中等教育与小学教育同属于基础教育阶段	柬埔寨、印度、印度尼西亚、哈萨克斯坦、摩尔多瓦、尼泊尔、乌克兰、也门、俄罗斯、中国
初级中等教育和小学教育分属不同阶段，初级中等学校学生不分流进专科学校	希腊、土耳其
初级中等教育和小学教育分属不同阶段，初级中等学校部分学生分流进专科学校	保加利亚、克罗地亚、波兰
高级中等教育阶段，普通教育和专科教育在不同学校进行	保加利亚、匈牙利、波兰、新加坡、也门、俄罗斯、中国

资料来源：World Bank. Expanding Opportunities and Building Competencies for Young People: A New Agenda for Secondary Education. Washington DC, World Bank. 2005.

# “一带一路”国家教育发展报告

表 4.2: 中等教育典型学制 (2015 年)

国家和地区	中等教育总年限	初级中等教育年限	高级中等教育年限
南亚和西亚: 斯里兰卡 中东欧: 匈牙利、波黑、保加利亚、克罗地亚、捷克、黑山、罗马尼亚、塞尔维亚	8	4	4
东亚和太平洋地区: 马来西亚 南亚和西亚: 印度、孟加拉国、尼泊尔、巴基斯坦 中东欧: 斯洛文尼亚、土耳其	7	4	3
东亚和太平洋地区: 老挝、越南 阿拉伯国家: 阿联酋、科威特 中亚: 蒙古 中东欧: 阿尔巴尼亚	7	3	4
中亚: 哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、乌兹别克斯坦、亚美尼亚、阿塞拜疆 中东欧: 俄罗斯、白俄罗斯、摩尔多瓦、乌克兰	7	2	5
东亚和太平洋地区: 柬埔寨、印度尼西亚、泰国 南亚和西亚: 阿富汗 阿拉伯国家: 巴林、伊拉克 中亚: 格鲁吉亚 中东欧: 波兰、爱沙尼亚、拉脱维亚、 北美和西欧: 希腊、以色列、塞浦路斯	6	3	3
东亚和太平洋地区: 缅甸 南亚和西亚: 不丹 阿拉伯国家: 约旦	6	2	4

资料来源: 联合国教科文组织统计研究所数据库, 2016 年。

据联合国教科文组织统计研究所的数据, 2013 年初级中等教育毛入学率世界均值为 85%, 高级中等教育毛入学率的世界均值为 66%。2013 年有数据可考的“一带一路”国家中, 整体来看, 初级中等教育毛入学率略高于高级中等教育阶段, 约 70% 国家中等教育两个阶段的毛入学率都高于世界均值, 但是区域和国别间的差异显著 (见图 4.1)。

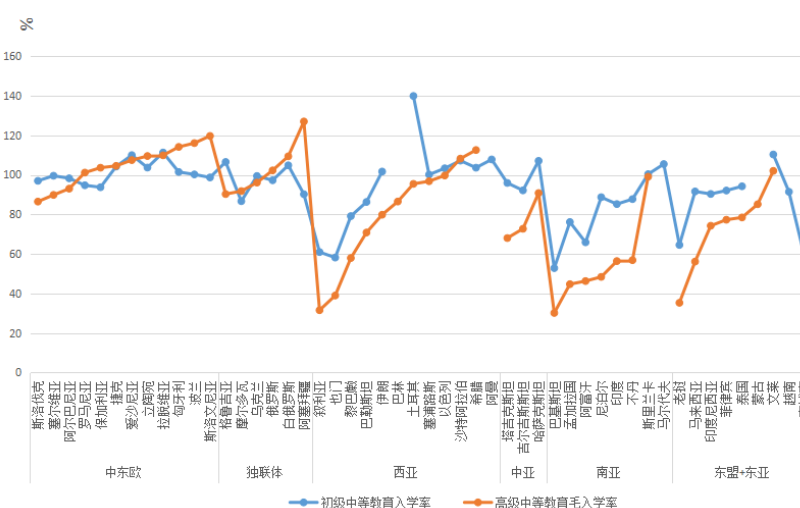
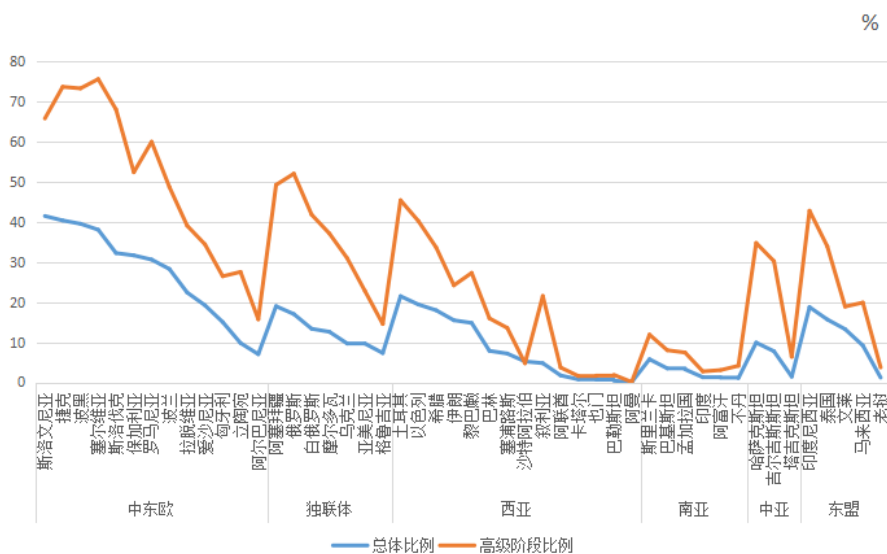


图 4.1: 中等教育毛入学率, 2013 年

资料来源: 联合国教科文组织统计研究所数据库, 2016 年



### 中等及中等后教育的发展



根据联合国教科文组织统计研究所的统计，2013年有数据可查的“一带一路”48个国家中，约有一半国家职业教育在校生比例在世界均值10.9%以上，不同区域和国家在这一指标上的差异很大（见图4.2）。

图 4.2：中等职业教育在校生比例，2013 年

资料来源：联合国教科文组织统计研究所数据库，2016 年。

## 3 “一带一路”国家中等教育创新措施

### ◎ 跨越差异，促进中等教育公平

(1) 通过政策或立法将初级中等教育纳入义务教育范围。

(2) 促进性别平等。除了巴基斯坦、伊朗等国人们对性别平等持比较消极的态度外，几乎各国政府都制定了各种政策措施来解决中等教育的性别不平等问题。

(3) 各国广泛地应用信息通讯技术在中等教育中，中等阶段的开放和远程教育为满足边缘化弱势群体的受教育需求发挥了较大作用。

### ◎ 多措并举，提高中等教育质量

(1) 在师资建设方面，为了提高中等教育普及率，多国都把增加教师数量，作为扩大中等教育规模的配套措施。

(2) 在课程改革方面，不少国家都尝试更新和调整课程内容，将新兴





## “一带一路”国家教育发展报告

事物或理念纳入到中等教育课程中，在普通教育课程中更加注重夯实基础以为未来高等教育阶段学业做准备，职业教育课程结构更加强调与劳动力市场的需求相匹配。

(3) 在教育评价方面，发挥考试的“指挥棒”作用，通过改革考试内容和方式，引导中学改革课程和教学，提高中等教育质量。

## 4 “一带一路”国家中等后教育的发展

中等后教育是中等教育之后最高阶段的正规教育和非正规教育，包括普通教育和职业教育两轨，全日制教育和非全日制成人教育两类，其中中等后全日制普通教育和职业教育也被称作高等教育，非全日制成人普通教育和职业教育也被称为继续教育，本文中的中等后教育主要是指高等教育。

进入 21 世纪以来，“一带一路”国家中等后教育或者说高等教育的规模迅速扩大，各国间高等教育交流与合作越来越密切，一些国家的顶尖大学在国际排名中崭露头角，但“一带一路”国家高等教育整体影响力还有很大的提升空间。

### ◎ 学生规模及分布

除了卡塔尔、也门等极少数国家外，绝大多数“一带一路”国家高等教育毛入学率都有不同程度的增长，但发展程度参差不齐（见图 4.3）。

### ◎ 学生迁移情况

各国高等教育学校对于优质生源的竞争越激烈，学生不同国家之间的迁移越来越频繁，国际留学生的规模也逐年增大（见图 4.4）。

### ◎ 高校排名情况

从 QS、Times 和 US News 世界三大最具影响力的排名机构发布的 2016 年最新全球大学综合排名来看，“一带一路”国家进入三大榜单前 150 名的高校非常少，仅有新加坡、中国、俄罗斯等少数国家的个别高校跻身前 150 名，所有“一带一路”国家高校在三大排行榜中均未能冲进前十位。“一带一路”国家高校在排行榜上的数量和位次都还有很大的上升空间。相对来说，中国上榜的高校数量较多，高于其他“一带一路”国家（见表 4.3）。





中等及中等后教育的发展

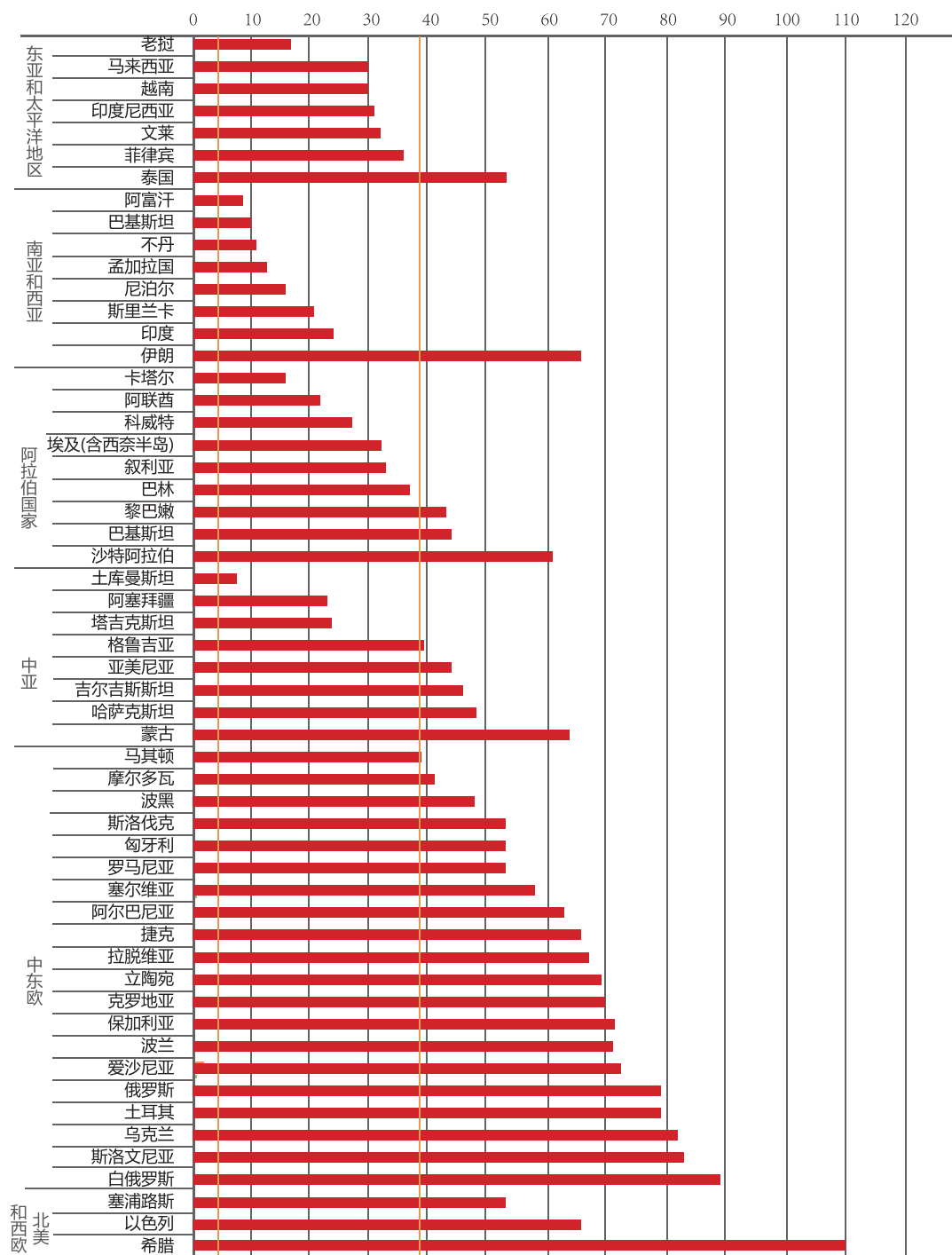


图 4.3: 高等教育毛入学率, 2014 年

资料来源: 联合国教科文组织统计研究所数据库, 2016 年。



## “一带一路”国家教育发展报告

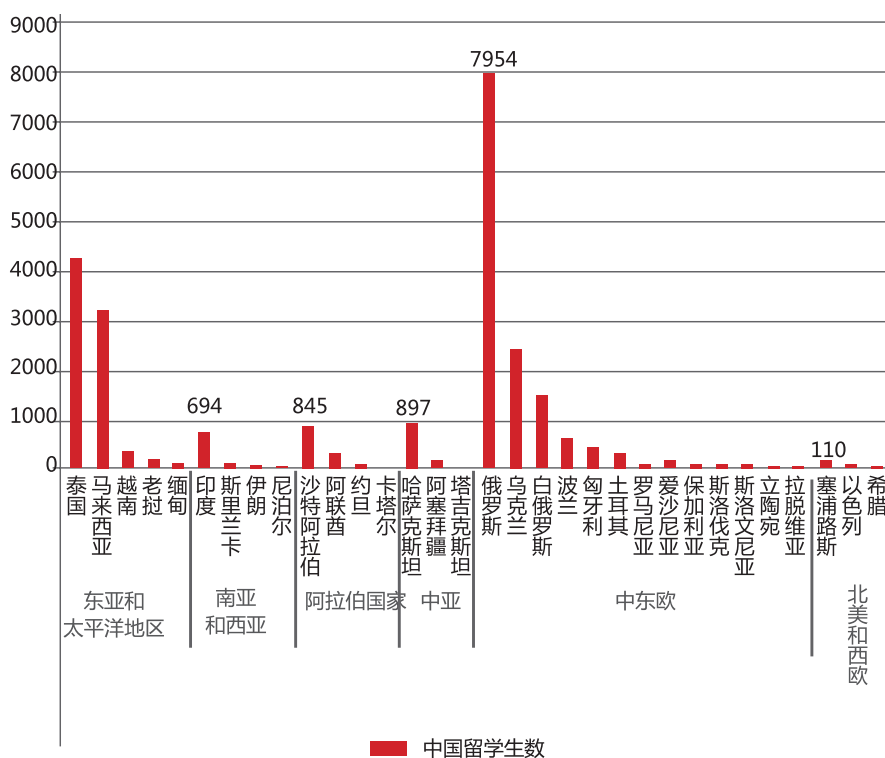


图 4.4: 赴“一带一路”国家留学的中国留学生数 (2014年)

资料来源: 联合国教科文组织统计研究所数据库, 2016年。

表 4.3: “一带一路”国家进入三大排行榜前 150 名的高校 (2016年)

国家(地区)	学校中文名	QS 排名	Times 排名	US News 排名
新加坡	新加坡国立大学	12	26	49
新加坡	南洋理工大学	13	55	74
俄罗斯	莫斯科国立大学	108		
马来西亚	马来亚大学	146		
以色列	耶路撒冷希伯来大学	148		
印度	印度理工学院孟买分校	147		
中国	清华大学	25	47	59
中国	北京大学	41	42	41
中国	复旦大学	51		96
中国	上海交通大学	70		136
中国	南京大学	130		
中国香港	香港科技大学	28	59	142
中国香港	香港大学	30	44	64
中国香港	香港中文大学	51	138	119

资料来源: IDP 诺思排名库, <http://ranking.promisingedu.com>





中等及中等后教育的发展

## 5 “一带一路”国家中等后教育的创新措施



## 6 “一带一路”国家中等及中等后教育发展的经验和启示





# 第五部分

## 青年与成人扫盲





## 1 青年与成人扫盲的内涵

21 世纪初，联合国教科文组织认为识字是“使用打印或手写以及各种内涵资料来识别、理解、解释、创造、交流和计算”的能力。现在，识字被视为能够让个人实现工作生活目标并充分参与社会事务的技能统一体。本章从识字的重要性、扫盲的进展情况、边缘化群体的识字差异、识字发展的决定因素四个方面阐述青年与成人扫盲的研究内容。

## 2 “一带一路” 国家青年与成人扫盲的进展

识字的重要性	识字可以带来诸多益处，如消除贫困、增加就业机会并提高社会生产力和综合实力等（见图 5.1）。	
扫盲的进展情况	“一带一路” 国家就扫盲进程分成两组。第一组以阿富汗、柬埔寨、阿尔巴尼亚等国为代表，2015 年的成人识字率低于本世纪初设定的目标，第二组国家则是在 2015 年就已经实现或超额完成了既定目标，以伊朗、印度尼西亚、白俄罗斯、哈萨克斯坦等国为代表（见图 5.2）。	
边缘化群体的识字差异	青年和成人文盲现象往往是家庭收入、父母的教育水平、语言等因素相交织而产生的（见图 5.3）。	
识字发展的决定因素	普及初等教育	
	推广扫盲计划	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 扫盲政策与服务：《达喀尔行动纲领》以来部分国家的扫盲运动</li> <li>▶ 培训和支持扫盲教师：埃及——支持扫盲教师的工作颇具成效</li> <li>▶ 财政支持：尼泊尔的教育支出及非正规教育和扫盲计划支出所占比重</li> <li>▶ ICT 创新途径：巴基斯坦——运用信息技术巩固扫盲成果</li> </ul>
	关注识字环境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 约旦、蒙古和巴勒斯坦的识字实践活动，2010/2011 年</li> <li>2. 受过中等教育的成人的阅读技能表现，2010/2011 年</li> </ol>



# “一带一路” 国家教育发展报告

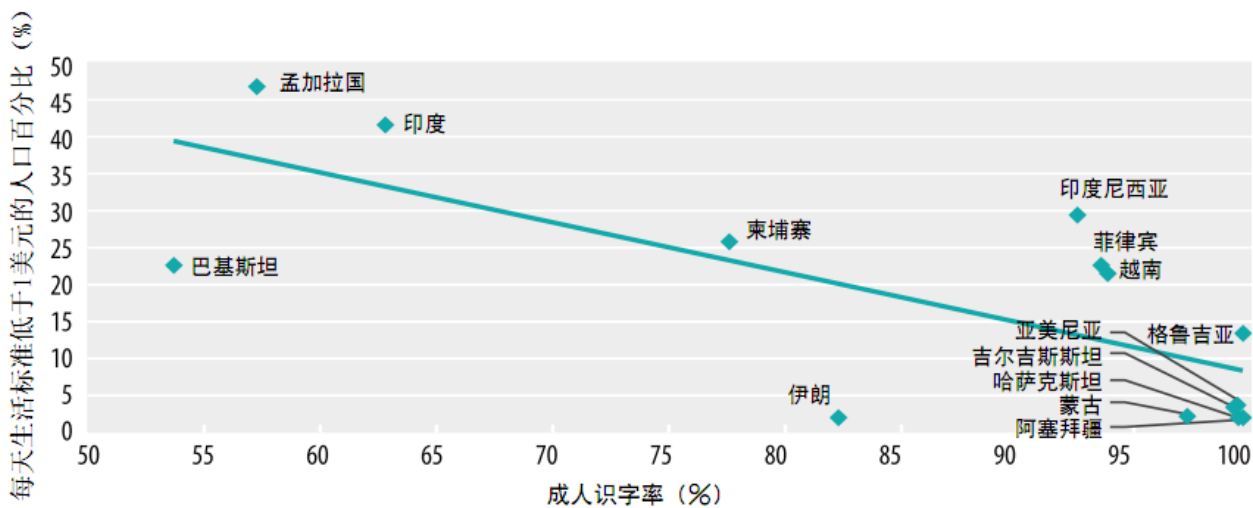


图 5.1: 识字率与贫困的关系

注：数据来源于多个研究报告。上图意在说明一般现状，而不是分析每个时间段内的趋势。  
资料来源：UNESCO and UNICEF. Asia-Pacific End of Decade Notes on Education for All: EFA Goal 4 Youth and Adult Literacy. UNESCO Bangkok, UNICEF EAPRO and UNICEF ROSA. 2012: p6.

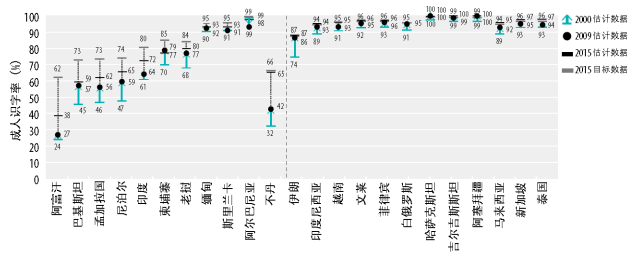


图 5.2: 部分国家的扫盲进程, 2000—2015年

资料来源：联合国教科文组织统计研究所数据库, 2016年。

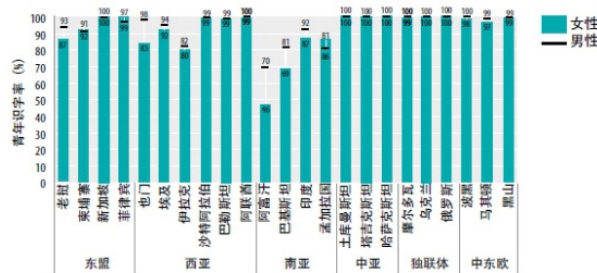
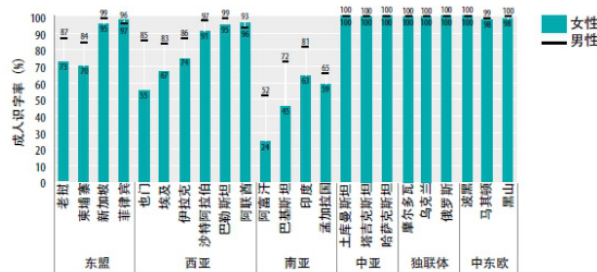


图 5.3: 部分国家识字率的性别差异, 2015年

资料来源：联合国教科文组织统计研究所数据库, 2016年



## 3 “一带一路” 国家青年与成人扫盲的经验和启示

### ◎ 提高扫盲意识

“一带一路”国家要认识到扫盲的重要性，加强推广全国性扫盲计划，把空泛的政治承诺转化为具体的行动，努力扭转进展缓慢的普及识字趋势。超越识字和算术的界限，以学习环境和新的学习方法为重点，不断满足青年和成人的实际学习需求，进而更新学习内容，以营造有效的识字环境，发挥基层社区学习中心的沟通作用，鼓励人们学习和巩固读写能力、多媒体应用能力、创造能力等，从而获得更好的职业技能。

### ◎ 开发符合当地情境的学习资源

通过实施契合的扫盲干预措施，提供恰当的第二次教育机会和后续支持，促进终身学习的发展。同时，重视扫盲前的目标人群需求调查，针对特殊语言和文化群体设计开发符合当地情境的课程大纲和配套教材。

### ◎ 加强扫盲师资培训

在促进识字水平可持续发展方面，需要一批专业基础扎实、受过良好培训的成人教育教师来传授相关的识字知识，以便适应多样化的学生群体需求。此外，要为扫盲培训教师提供适当的在职培训、专业支持和职业发展机会，并让他们得到体面的报酬。

### ◎ 发挥政府职能

为扫盲计划和非正规教育分配充足的财政预算，尤其是增加对最贫困地区的资金投入。在综合性国家政策框架内，拓展国内外的合作伙伴关系，协调和整合多方资源以及技术援助，为文盲群体提供高质量、可持续的扫盲课程。



# 第六部分 教师队伍建设





## 1 教师队伍建设的内涵

国际社会对于“教育系统的质量就是教师的质量”已经达成共识。教师是把普通资源转化为有效的教学和学习过程的最终环节：促进知识的建构，而不是简单的传递信息；提高学生的分析和综合能力，而不是简单的死记硬背；确保性别和文化敏感的实践活动，以及最终提高以学习者为中心的过程。

“一带一路”国家教师队伍建设呈现出来的特性，通常都是由各种学校教育体系、教育政策与实践，以及更广泛的社会经济和文化背景决定的。

## 2 “一带一路”国家教师队伍建设的进展

根据全民教育六项目标和联合国教科文组织 2015 年发布的“教育 2030 行动框架”，本章将从各国中小学教师队伍基本情况、教师的专业化水平、职前教师教育、教师在职专业发展情况以及教师的招聘和分配等五个维度进行描述分析，并在此基础上，做出初步判断和未来发展与合作的建议。

表 6.1：“一带一路”沿线国家小学教师存量和到 2015 年普及小学教育所需要招聘的教师数，2010 年

国家	2010 年 教师数	2015 年 需要的教师数	年均增加率 (%)	需要招聘 教师总数	其中新增 教师数	替代损耗 教师数
东亚和太平洋地区						
柬埔寨	46,905	45,348	-0.68	13,924	...	13,924
印度尼西亚	1,899,946	1,678,487	-2.45	186,926	...	186,926
菲律宾	435,385	435,798	0.02	1431,080	413	130,667
南亚和西亚						
巴基斯坦	463,674	525,737	2.54	184,032	62,063	121,969
斯里兰卡	71,957	78,515	1.76	25,191	6,558	18,634
伊朗	277,991	287,253	0.55	65,319	9,262	56,057
阿拉伯国家						
也门	111,227	149,843	6.14	70,054	38,616	31,439
巴勒斯坦	14,491	17,148	3.42	6,536	2,657	3,880
中亚						
吉尔吉斯斯坦	16,089	17,001	1.11	5,024	912	4,112
塔吉克斯坦	27,087	26,470	-0.46	6,092	...	6,092
乌兹别克斯坦	110,962	115,380	0.78	32,597	4,418	28,179
中东欧						
拉脱维亚	9,566	10,688	2.24	3,623	1,122	2,501
波兰	238,741-1	221,721	-1.23	43,970	...	43,970
罗马尼亚	52,272	53,031	0.29	13,903	759	13,144
保加利亚	14,885	16,073	1.55	5,026	1,188	3,838

注：... 没有相关数据

X-n 引用参考年份前 n 年的学年或财年数据

资料来源：联合国教科文组织统计研究所数据库，2016 年。

## “一带一路”国家教育发展报告

各国中小学教师队伍基本情况	各国中小学教师队伍数量和短缺情况	根据 2016 年的数据统计，“一带一路”国家当中，小学阶段教师数量缺失比较严重的国家包括巴勒斯坦、巴基斯坦和斯里兰卡，以及拉脱维亚和保加利亚。而由于人口出生率的下降，一些国家小学教师负增长，如波兰、印度尼西亚、柬埔寨等（见表 6.1）。
	各国初等和中等教育阶段的生师比	“一带一路”国家在初等教育阶段的生师比呈现很大的差异。在南亚一些国家生师比超过 40:1。在中东欧国家，由于人口出生率下降和人口移民到国外等原因，初等教育阶段的生师比很低（见表 6.2）。在“一带一路”国家中，从可获得的数据来看，南亚和西亚国家在中等教育阶段的生师比依然偏高。而在中亚和中东欧，中等教育阶段的生师比非常低，甚至低于 10:1（见表 6.3）。
	各国教师队伍中的女教师	女性是教师队伍中的中坚力量，女教师的存在能够提高女童的入学率和成绩，不同国家在不同教育阶段女性教师比例有很大的差异性。
各国教师的专业化水平	教师的入职资格	在“一带一路”国家中，进入教师培训项目前受教育年限根据国家和教育层级而千差万别。通常希望成为教师的人必须是中等教育毕业生。
	各国教师队伍中受训教师比例	初等教育阶段，2014 年“一带一路”国家中仅有 11 个国家所有小学教师都接受过培训，受训教师比例在很多国家仍严重不足。 中等教育阶段，2014 年“一带一路”国家中仅 7 个国家所有中学教师都经过培训，一些国家情况不容乐观（见图 6.1）。
	教师学历达标情况	巴勒斯坦除了对教师有学历要求外，还推行教育文凭，以证明教师具备基本的教育教学能力。
	教师专业认证制度	摩尔多瓦每 5 年一次强制性教师专业认证，考核内容包括教学、亲师关系、科研三大类别，通过资格认证的教师须拥有 3 年的教学经验才有资格参加更高层级的专业认证。
各国职前教师教育	各国职前教师教育的年限	一般工业化国家对中小学教师职前培训的官方要求平均为 4 年时间，而发展中国家平均需要 3 年培养时间（见图 6.2）。
	职前教师教育模式和课程	一些国家着手改革职前教师教育，目的在于加强教师教育项目的实践导向，培养师范生具备合格的教育教学能力。很多国家的职前教师教育是由公立和私立的机构来提供的。
各国教师在职专业发展情况	1. 各国对教师在职专业发展的政策	
	2. 新教师入职培训	
	3. 教师在职培训的模式和内容	学科或方法课程是迄今为止最常见的小学教师培训类型，40—50% 学生的授课教师参与过此类培训。其他覆盖率相对较高的培训在不同国家的差别很大，例如在菲律宾（高于 25%）主要是教师资质培训项目、会议和观摩考察，在马来西亚（20%）是对教师进行信息通信技术（ICT）培训（见图 6.3）。
各国教师的招聘和分配	<p>在那些学生成绩较高的富裕国家中，教书是一个受人尊敬的职业，所有未来的教师都毕业于最好的中学。在新加坡，教师候选人需要从最顶尖的三分之一高中毕业生中选择。在芬兰，甄选更加严格，只有大约 10% 的申请人能够进入教师教育项目。然而，在许多低收入国家，进入教育系统的候选人都是学历不高且学术能力不强的人。随着各国教育事业的发展，以及各国对全球化经济、政治和文化发展内涵下人才培养意识的提升，一些国家开始招聘优秀青年成为教师，以此作为提升教育质量的重要策略。</p> <p>（1）新教师的补充政策与实践</p> <p>（2）教师委派的策略</p>	





教师队伍建设

表 6.2: 部分国家初等教育阶段生师比 (按人头数)

	2000	2010	2013
阿富汗	...	44.42	45.71
孟加拉国	...	42.97	...
柬埔寨	50.12	48.45	46.93
塞尔维亚	14.32	11.72	11.50
格鲁吉亚	16.84	...	9.09
匈牙利	10.71	10.58	10.40
印度	40.00	...	32.32
科威特	13.78	8.38	8.61
拉脱维亚	15.10	11.88	11.16
马来西亚	19.56	12.60	11.83
蒙古	32.58	30.24	27.59
尼泊尔	38.04	31.92	25.63
巴基斯坦	33.00	40.45	42.55
菲律宾	35.32	...	31.35
波兰	...	9.32	10.23
卡塔尔	...	12.03	10.00
也门	...	30.81	...

注: ... 没有相关数据

资料来源: 联合国教科文组织统计研究所数据库, 2016 年.

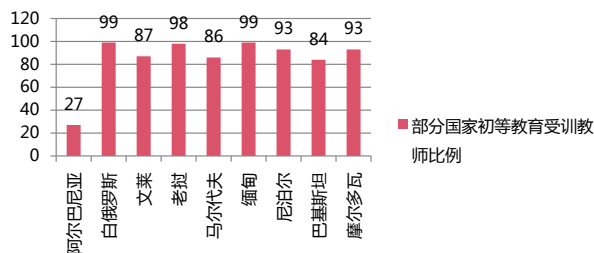


图 6.1: 部分国家初等教育受训教师比例, 2014 年

资料来源: 联合国教科文组织统计研究所数据库, 2016 年.

表 6.3: 部分国家中等教育阶段生师比 (按人头数)

	2000	2010	2013
孟加拉国	38.43	28.33	35.20
白俄罗斯	...	...	7.74
格鲁吉亚	7.46	...	7.49
匈牙利	9.84	10.20	10.48
印度	33.62	25.33	30.78
印度尼西亚	14.57	12.18	15.38
拉脱维亚	10.74	9.00	8.33
立陶宛	11.18	8.84	8.10
马来西亚	18.38	13.72	13.26
缅甸	31.88	34.08	31.8+1
尼泊尔	30.22	31.97	29.18
菲律宾	...	...	26.99
波兰	...	10.39	9.53
罗马尼亚	12.84	12.48	12.81

注: ... 没有相关数据

X+n 引用参考年份后 n 年的学年或财年数据

资料来源: 联合国教科文组织统计研究所数据库, 2016 年.

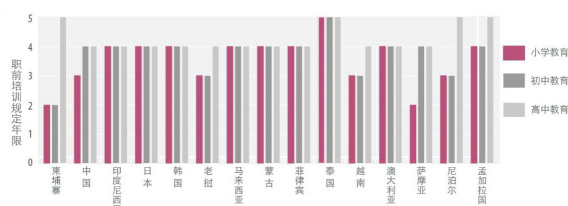


图 6.2: 部分国家按教师在各教育阶段从教所规定的职前教师培训年限

注: 中国的小学职前培训要求是三至四年, 老挝的高中职前培训要求是四至五年。图中使用的数据是每个国家的最低要求。

资料来源: UNESCO and UNICEF. Asia-Pacific End of Decade Notes on Education for All: EFA Goal 6 Quality Education. UNESCO Bangkok, UNICEF EAPRO and UNICEF ROSA. 2012: p28.

## “一带一路”国家教育发展报告

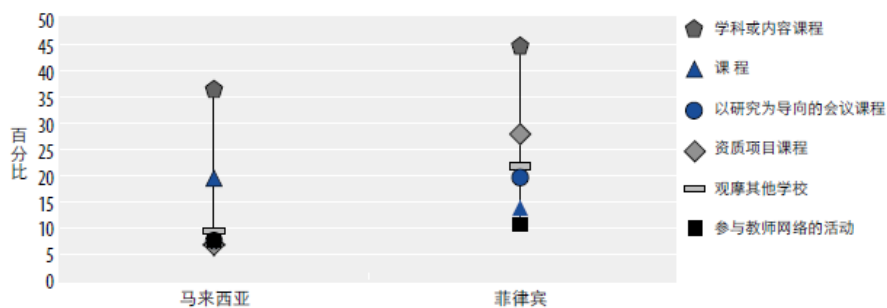


图 6.3: 授课教师在职培训课程类型的学生百分比，马来西亚和菲律宾

资料来源：UNESCO and UNICEF. Asia-Pacific End of Decade Notes on Education for All: EFA Goal 6 Quality Education. UNESCO Bangkok, UNICEF EAPRO and UNICEF ROSA. 2012: p30.

### 3 “一带一路”国家教师队伍建设的经验和启示

#### ◎ 缺乏职前教师教育认证监测机制

“一带一路”大多数发展中国家需要进一步改革职前教师教育，尤其是创建职前教师教育机构、教师教育课程和从业人员的认证机制。

#### ◎ 固化的教师专业发展培训

大多数培训提供的是固化的、统一的课程和项目，在培训过程中很少运用互动式、启发式的教学模式，因此，提升教师教育机构和教师教育者的综合能力也是未来各国发展教师教育的重点。

#### ◎ 缺少提升教师教育能力的机构

绝大多数教师教育机构和教师教育者还不具备相应的能力向未来教师和在职教师传递新的教学理念、教学技术与方法以及在新的课程改革条件下解决问题的能力。

#### ◎ 更新教师专业发展培训内容

随着未来学校教育信息化的发展，利用信息技术促进学生学习、利用信息技术提高自身专业技能并构建专业学习社区，都是教师专业发展的主要内容。



# 第八部分 教育信息化



## 1 教育信息化的内涵

21 世纪是一个信息化时代，利用信息化提高国家综合竞争力，已经成为“一带一路”很多国家的战略选择。“一带一路”国家的经济和社会发展水平存在较大差距，而经济与教育信息化发展水平密切相关，导致“一带一路”国家教育信息化发展水平存在较大差距。

## 2 “一带一路”国家教育信息化进展

“一带一路”国家中有 26 个国家的信息社会指数高于全球信息社会指数 (ISI) 0.5494，还有 30 多个国家和地区的信息社会指数低于全球信息社会指数。总体来说，中东欧、东亚和太平洋地区的国家对信息化重视程度较高，南亚和西亚的国家对信息化重视程度较低（见图 7.1）。

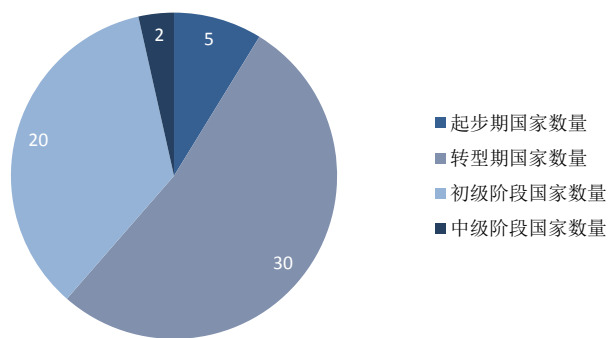


图 7.2: 处于不同发展阶段的国家信息社会指数，2015 年

信息化发展概况	1. 信息社会指数	2015 年“一带一路”国家处于不同发展阶段国家信息社会指数情况（见图 7.2）。
	2. 信息化发展指数	“一带一路”国家信息化发展水平存在较大差距。IDI 指数（ICT Development Index）指数排名前 10 的国家和地区是中国香港、新加坡、爱沙尼亚、中国澳门、巴林、卡塔尔、阿联酋、斯洛文尼亚、捷克、以色列。阿富汗、孟加拉国、巴基斯坦、缅甸、老挝等国家的信息化发展指数较弱。
	3. 网络准备指数	网络准备指数（Networked Readiness Index）是由世界经济论坛推出的一套指标体系。对全球主要经济体利用信息和通信技术推动经济发展及竞争力的成效进行打分和排名，从而对各经济体的信息科技水平进行评估。
	4. 信息接入指数	“一带一路”国家信息接入指数图，主要考虑每百人固定电话拥有量、每百人移动电话拥有量、国际互联网带宽、每百户计算机拥有量、每百户互联网拥有量

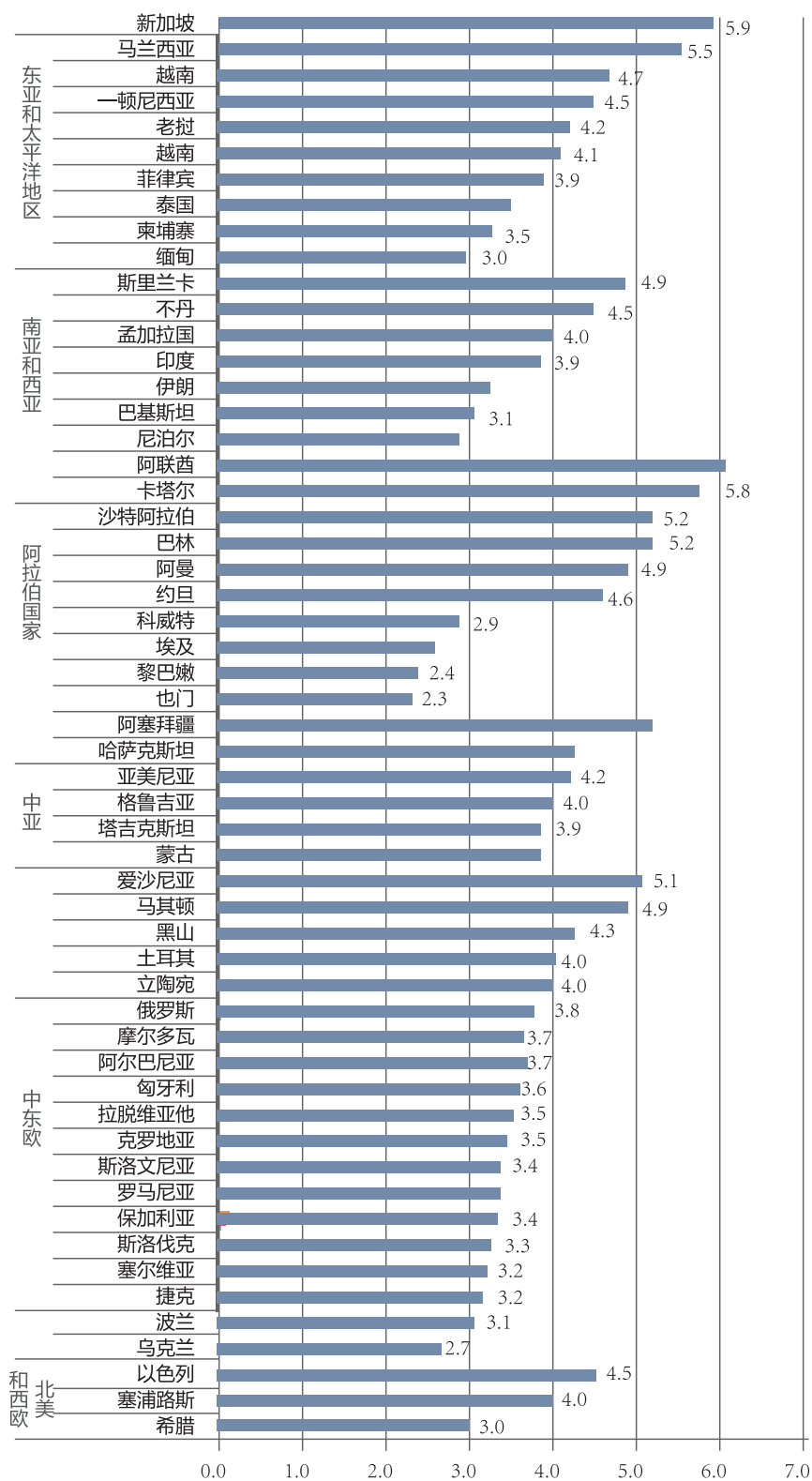


图 7.1：“一带一路”国家的信息化重视程度

注：1= 没有实施计划，7= 有明确的实施计划，数据是 2013—2014 年的加权平均值。

资料来源：Soumitra Dutta, Thierry Geiger and Bruno Lanvin, ed. The Global Information Technology Report 2015. Geneva, World Economic Forum and INSEAD. 2015.

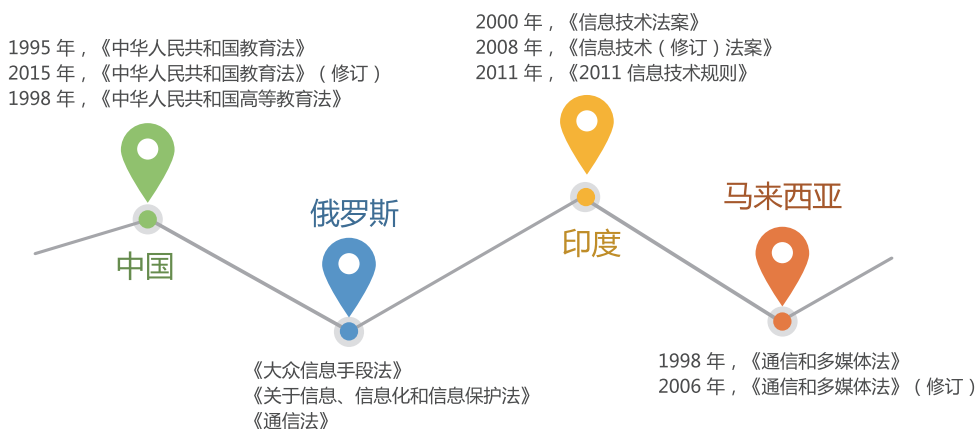


### 3 “一带一路”国家教育信息化发展战略

“一带一路”意识超前的国家已经意识到教育信息化重要性，推出了一系列教育信息化发展战略，并将教育信息化发展战略置于重要地位。为了更好地推动教育信息化的发展，中国、新加坡、俄罗斯、泰国等国家都制定了教育信息化发展规划。适时研制教育信息化战略规划已经成为各个国家推动教育信息化未来发展的重要战略选择。

### 4 “一带一路”国家教育信息化法律法规

“一带一路”国家中一些国家已经开始重视信息化立法，以立法的形式推动信息化发展，并为教育信息化发展提供了法律依据。例如：



### 5 “一带一路”国家中小学信息化基础设施

“一带一路”少数国家和地区已经基本具备了较好的信息化基础设施，还有很多国家信息化基础设施薄弱。

### 6 “一带一路”国家学校互联网普及程度

据《2015年全球信息技术报告》，2013—2014年，“一带一路”国家学校互联网的普及程度位于前10名的国家和地区是爱沙尼亚、新加坡、中国香港、阿联酋、拉脱维亚、斯洛维尼亚、卡塔尔、立陶宛、捷克、塞浦路斯。也门、缅甸、埃及、伊朗、孟加拉国等国家学校互联网普及程度较低（见图7.3）。

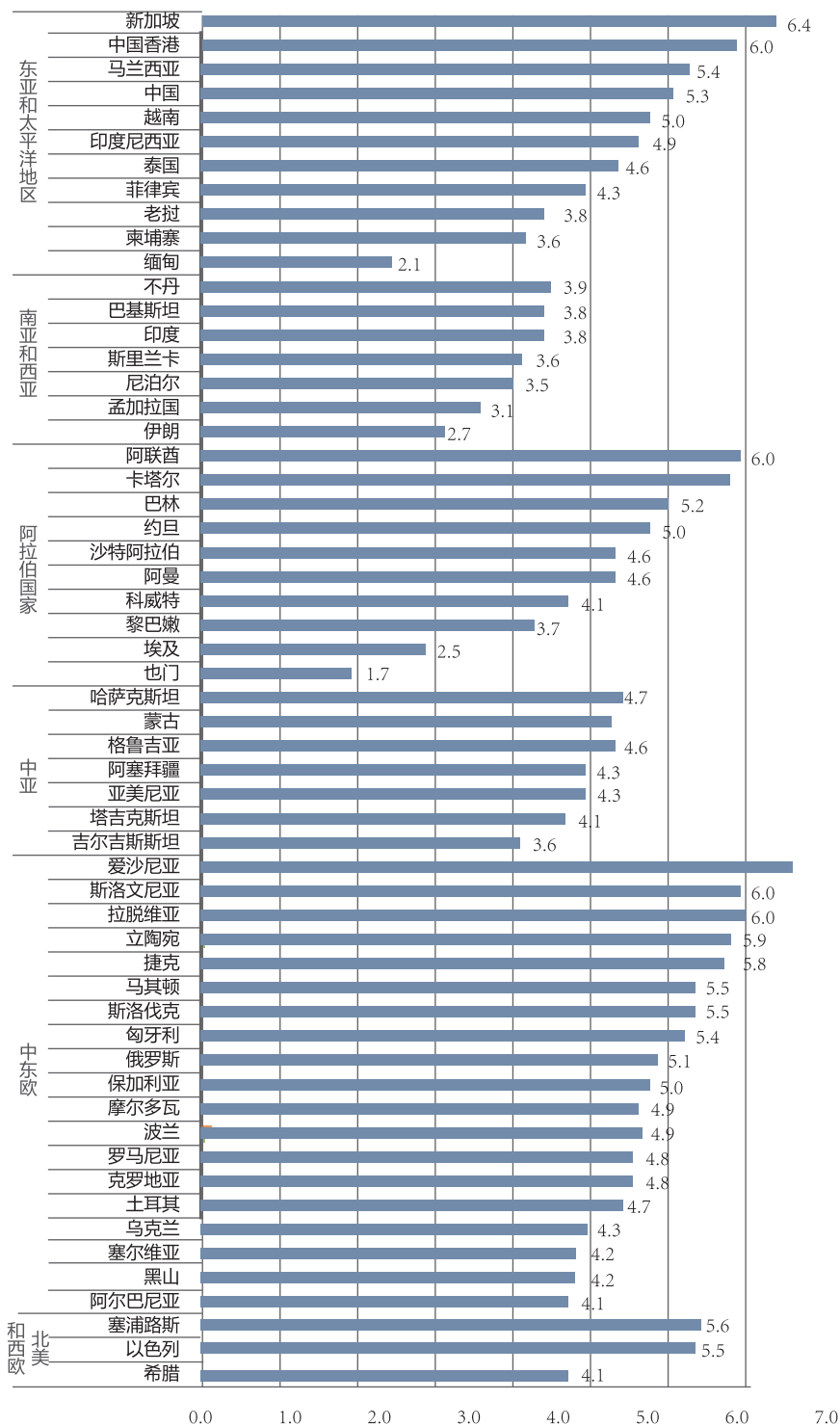


图 7.3: “一带一路” 国家学校互联网普及程度

注: 1= 没有普及互联网, 7= 普遍普及互联网, 数据是 2013-2014 年的加权平均值。

资料来源: Soumitra Dutta, Thierry Geiger and Bruno Lanvin, ed. The Global Information Technology Report 2015. Geneva, World Economic Forum and INSEAD. 2015.



## 7 “一带一路”国家课程和 ICT 教育

据联合国教科文组织统计研究所数据库（2010 年、2011 年、2012 年统计数据），“一带一路”国家和地区课程、ICT 教育情况可见，大多数国家已经开始实施信息技术与课程整合。

## 8 “一带一路”国家招生管理中使用信息技术

据联合国教科文组织统计研究所数据库（2012 年统计数据），在被调查的 17 个“一带一路”国家和地区中，招生工作基本实现数字化。巴勒斯坦、约旦、阿曼等国家普遍为招生工作提供无线电指导，中国香港、马来西亚等国家和地区普遍为招生工作提供电视指导，阿曼、约旦、格鲁吉亚、马来西亚、新加坡等国家普遍在招生工作中实施计算机辅助教学，卡塔尔、格鲁吉亚、马来西亚、新加坡等国家普遍在招生工作中提供网络辅助教学，约旦、格鲁吉亚、新加坡等国家普遍为招生工作提供开放教育资源。

## 9 “一带一路”国家教师信息化培训和实践

据联合国教科文组织统计研究所数据库（2012 年统计数据），新加坡的教师已经普遍拥有信息化资格证，泰国、马来西亚、阿塞拜疆等国家教师拥有信息化资格证的比例较高，很多国家教师拥有信息化资格证的比例很低。新加坡、泰国等国家教师的基本教学技能普遍较高。中国、中国香港、新加坡、泰国等国家和地区普遍开展了教师信息化教学培训，普遍运用信息化设备进行教学。总体而言，“一带一路”国家教师信息化培训和实践差距较大，还有很多国家需要强化教师信息化培训和实践。







## 10 “一带一路”国家教育信息化面临的问题和挑战

### 教育信息化存在的主要问题

#### ◎ 教育信息化重视程度差异较大

“一带一路”大部分国家都有针对小学、初中、高中推动信息技术与教育整合的国家政策、战略规划和监督管理机构，但是有相当多的国家缺乏监督管理规定，另外仅有极少数的国家制定了使用开放教育资源的政策。

#### ◎ 教育信息化政策法规不健全

仅有少数国家重视教育信息化政策法规建设，制定了一系列的教育信息化政策法规，但是还有相当多的国家缺乏教育信息化政策法律的保障。

#### ◎ 教育信息化基础设施建设存在较大差距

部分国家和地区的已经具有较好的教育信息化基础设施，但是还有相当多的国家教育信息化基础设施建设薄弱。

#### ◎ 信息技术与课程整合程度存在较大差异

大部分国家开设了信息技术课程或者课程中包含信息技术知识模块，但是还有一些国家没有开始信息技术课程，信息技术与课程整合程度较低。

#### ◎ 教育信息化应用水平存在较大差距

部分少数国家教师普遍拥有信息化资格证，具有较高的信息化教学能力，能够熟练使用数字化教学资源开展教学活动。但是还有很多国家教师的教育信息化能力较弱，教育信息化支持的教学和管理实践活动不多。



## 教育信息化未来发展面临的挑战

### ◎ 教育信息化发展存在较大差距。

国家之间、国家内部都存在很大差距，教育信息化未来发展面临如何进一步缩小“数字鸿沟”，促进各国教育信息化均衡发展，使人类共享教育信息化建设成果的重大挑战。

### ◎ 能否充分利用信息化推动教育创新与变革。

## 11 “一带一路”国家教育信息化未来发展的政策建议

建立教育信息化协同发展战略联盟 “一带一路”国家建立教育信息化协同发展战略联盟，建立跨国、跨区域的教育信息化发展战略联盟。

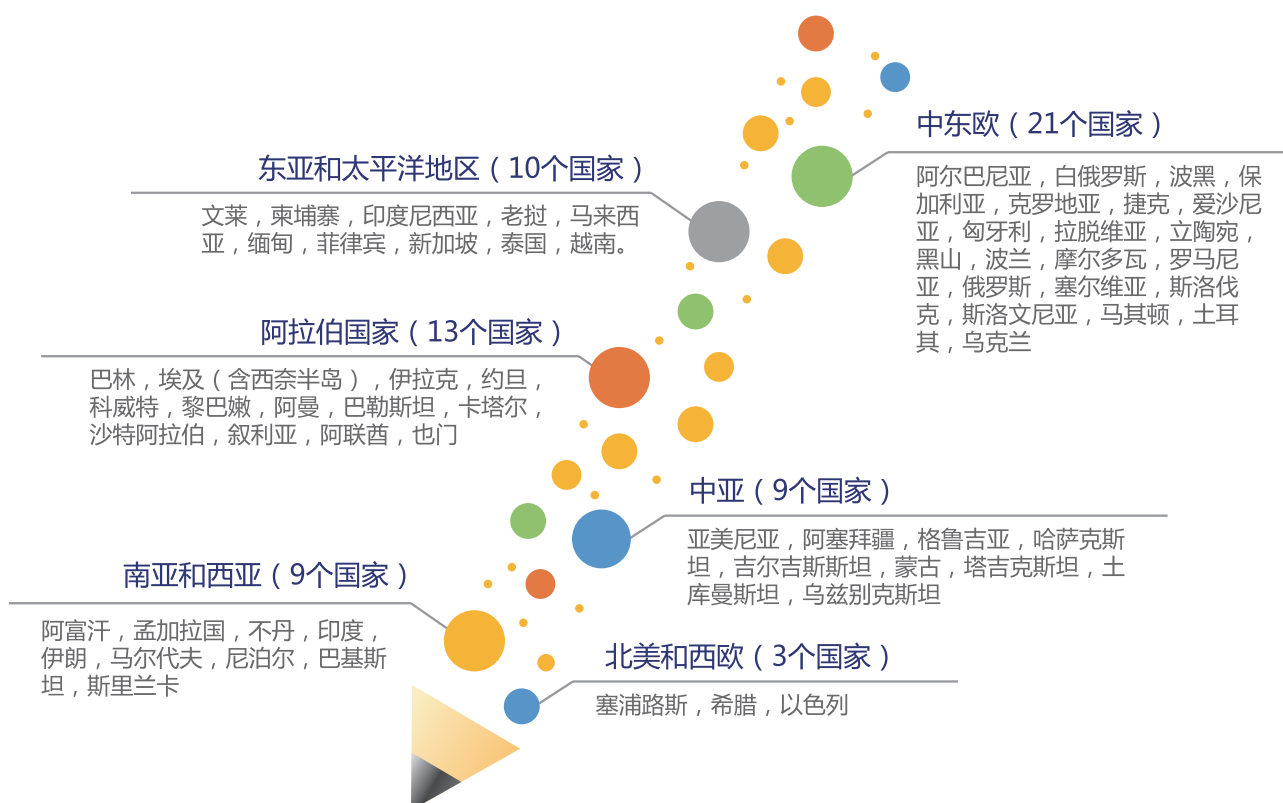
加强“一带一路”国家教育信息化顶层设计，科学谋划教育信息化发展战略。有针对性提出“一带一路”国家教育信息化未来发展的解决方案。“一带一路”国家建立双边多边沟通，统一认识、统一标准、分步实施，实现数据互通互联。

加强教育信息化政策法规和标准建设。打破“一带一路”国家“信息孤岛”，消除“信息壁垒”，缩小“数字鸿沟”，让信息资源充分涌流，促进“一带一路”国家信息沟通与交流，促进“一带一路”国家经济和社会发展。

加大教育信息化经费投入，提升教育信息化基础设施建设水平，提高教育信息化应用能力。

# 统计附件

## “一带一路”国家划分



① 本报告对“一带一路”国家所属区域的划分参照联合国教科文组织统计研究所的分类方法。

