

目 录

第一章 导 言	1
第一节 “一带一路”战略与人文交流	1
一、“一带一路”战略的提出	1
二、文明间的交流是古代“丝绸之路”的重要特征	2
三、人文交流是“一带一路”战略的重要内容和基础	3
第二节 “一带一路”战略实施中的教育问题	4
一、教育是“一带一路”沿线国家人文交流的重要内容	4
二、“一带一路”中的教育交流与合作的现状与挑战	5
第三节 实施“一带一路”战略的国际教育背景	8
一、国际“全民教育”运动	8
二、教育 2030 行动框架	10
第四节 本报告的框架	11
第二章 幼儿保育与教育	14
第一节 幼儿保育与教育的定义和现状	14
一、定义	14
二、现状	15
第二节 “一带一路”沿线国家幼儿保育与教育的进展及问题	17
一、进展情况	18
二、主要问题	36
第三节 “一带一路”沿线国家儿童早期保育与教育创新性政策和措施	39
一、实施义务学前教育政策，提高学前教育普及率	39
二、加强多方协作，提升保育和教育公共服务	41
三、因地制宜惠及最边缘幼儿，促进保育和教育公平	42

四、创新早期保育和教育措施，保障服务质量	44
第四节 “一带一路”沿线国家儿童早期保育与教育方面的经验和启示	45
一、优先发展早期保育和教育，继续加大投入	45
二、完善幼儿发展数据，提高决策科学性	46
三、进一步甄别未惠及幼儿，提高服务覆盖率	47
四、执行最低服务质量标准，保障保育和教育服务质量	47
五、充分利用国际援助，以合作促发展	48
第三章 普及初等教育	49
第一节 普及初等教育的背景	50
第二节 普及初等教育的进展情况	55
一、接受与参与	55
二、续读与升级	58
三、毕业与升学	62
四、惠及边缘化群体	64
第三节 强化政策重点	66
一、制定国家规划	66
二、基础广泛的合作伙伴关系	69
三、初等教育经费投入	71
第四节 缩小初等教育差距	73
一、东亚和太平洋地区	73
二、南亚和西亚	74
三、阿拉伯国家	75
四、中亚	76
五、中东欧	78
六、北美和西欧	79
第五节 结论与建议	80
第四章 中等及中等后教育的发展	83
第一节 中等教育的发展	83
一、中等教育的含义和类别	83

二、“一带一路”沿线国家中等教育整体进展	86
三、“一带一路”沿线国家中等教育创新措施	90
第二节 中等后教育的发展	94
一、中等后教育的含义	94
二、“一带一路”沿线国家中等后教育整体进展	95
三、“一带一路”沿线国家中等后教育创新措施	103
第三节 “一带一路”沿线国家中等及中等后教育发展的经验和启示	108
一、进一步增加教育投入	108
二、完善多元化教育体系	108
三、重视多层次职业教育	109
四、深化教育国际化	109
五、切实保障教育公平	110
六、不断提高教育质量	110
第五章 青年与成人扫盲	112
第一节 识字的重要性	113
第二节 扫盲的进展情况	120
第三节 边缘化群体的识字差异	125
一、识字的性别差异	125
二、识字的地理位置和社会经济差异	127
三、识字的民族和语言差异	129
第四节 识字发展的决定因素	131
一、普及初等教育	131
二、推广扫盲计划	133
三、关注识字环境	142
第五节 结论与建议	146
第六章 教师队伍建设	149
第一节 各国中小学教师队伍基本情况	151
一、各国中小学教师队伍数量和短缺情况	151
二、各国初等和中等教育阶段的生师比	153

三、各国教师队伍中的女教师	156
第二节 各国教师的专业化水平	160
一、教师的入职资格	161
二、各国教师队伍中受训教师比例	163
三、教师学历达标情况	164
四、教师专业认证制度	166
第三节 各国职前教师教育	170
一、各国职前教师教育的年限	170
二、职前教师教育模式和课程	171
第四节 各国教师在职专业发展情况	176
一、各国对教师在职专业发展的政策	176
二、新教师入职培训	178
三、教师在职培训的模式和内容	179
第五节 各国教师的招聘和分配	182
一、新教师的补充政策与实践	183
二、教师委派的策略	185
第六节 结论与建议	187
第七章 教育中的性别平等	190
第一节 性别均等与性别平等的内涵	190
一、两个概念的区分	190
二、教育质量的性别维度	191
三、教育中的性别平等和通过教育实现性别平等	192
四、促进性别平等也需要关注男童	192
第二节 “一带一路”沿线国家性别均等与性别平等目标进展	193
一、初等教育和中等教育性别均等指数	193
二、初等和中等教育性别均等指数次区域间的比较	195
三、初等教育最高年级的性别均等指数	197
四、教育过程中的性别平等	199

第三节 各国采取的措施及成效	201
一、各国促进教育中性别平等的政策	202
二、各国促进教育中性别平等的措施	206
第四节 面临的挑战和需要关注的问题	219
一、地区之间和城乡之间的差异	219
二、最贫困群体仍然面临较大的障碍	223
三、在教育过程中(课程、教学、教师)将性别主流化	224
四、教育中的女性领导力	225
五、男童也需要关注	227
六、部分国家出现教师队伍高度女性化	229
第八章 教育信息化	232
第一节 背景	232
一、信息化助推实施“一带一路”战略	232
二、“一带一路”战略助推沿线国家教育信息化均衡发展	232
第二节 “一带一路”沿线国家教育信息化进展	233
一、“一带一路”沿线国家对信息化战略的重视程度	233
二、“一带一路”沿线国家信息化发展概况	233
三、“一带一路”沿线国家教育信息化政府承诺	245
四、“一带一路”沿线国家教育信息化发展战略	246
五、“一带一路”沿线国家教育信息化法律法规	258
六、“一带一路”沿线国家中小学信息化基础设施	260
七、“一带一路”沿线国家学校互联网普及程度	261
八、“一带一路”沿线国家课程和 ICT 教育	261
九、“一带一路”沿线国家招生管理中使用信息技术	262
十、“一带一路”沿线国家教师信息化培训和实践	262
第三节 “一带一路”沿线国家教育信息化的问题、挑战、政策建议	264
一、“一带一路”沿线国家教育信息化存在的主要问题	264
二、“一带一路”沿线国家教育信息化未来发展面临的挑战	265
三、“一带一路”沿线国家教育信息化未来发展的政策建议	265

第九章 结 语	266
第一节 “一带一路”沿线国家教育发展状况概述	266
一、幼儿保育与教育的发展	266
二、普及初等教育的进展	267
三、中等和中等后教育的扩展	268
四、青年和成人扫盲	268
五、教师队伍建设	269
六、教育中的性别平等	270
七、教育信息化	271
第二节 中国在“一带一路”中的教育战略	272
一、扩大高等教育海外办学与合作	272
二、扩大“一带一路”国家留学生规模	273
三、培养“一带一路”所需的各类人才	273
四、进一步加强对外汉语教学工作	274
五、重视对“一带一路”国家教育的研究	274
六、采取“软”“硬”结合的教育援助模式	275
七、适度借力国际多边平台	275
八、加强教育机构与企业的合作	276
附 件	277
参考文献	432

图、表和框注

图

图 2.1: 5 岁以下儿童死亡率柱状图, 1990 年、2000 年和 2013 年

图 2.2: 5 岁以下不同性别儿童死亡率图, 2013 年

图 2.3: 出生体重过低婴儿比例柱状图

图 2.4: 婴幼儿母乳喂养状况图

图 2.5: 5 岁以下儿童身高体重发育情况图, 2013 年

图 2.6: 卫生设施覆盖率城乡差值最大的十个国家, 2012 年

图 2.7: 常规疫苗接种儿童比例低于世界均值国家, 2013 年

图 2.8: 学前教育毛入学率对比图, 2000 年和 2013 年

图 2.9: 入学率最低和最高的五个国家对比图, 2013 年

图 2.10: 学前教育毛入学率和接受过学前教育的一年级新生比例对比图, 2013 年

图 2.11: 学前教育毛入学率性别均等指数极值图, 2013 年

图 2.12: 学前教育师资状况图, 2013 年

图 3.1: 实现普及初等教育目标的重要进展

图 3.2: 小学一年级的毛招生率和调整后的净招生率, 2013 年

图 3.3: 小学一年级的调整后的净招生率, 1999 年和 2013 年

图 3.4: 小学最高年级的巩固率, 2000 年和 2012 年

图 3.5: 南亚四国的儿童留级比例(按年级划分)

图 3.6: 小学最高年级的毛招生率, 2000 年和 2013 年

图 3.7: 初中毛入学率和初等至初中教育升学率, 2000 年和 2012 年

图 3.8: 叙利亚小学和初中失学儿童情况, 2000—2013 年

图 3.9: 各级教育经费投入所占国内生产总值百分比, 2010 年

- 图 4.1: 中等教育毛入学率, 2013 年
- 图 4.2: 中等职业教育在校生比例, 2013 年
- 图 4.3: 高等教育毛入学率, 2014 年
- 图 4.4: 私立高校在校生比例最高和最低十国, 2014 年
- 图 4.5: 高等教育毛入学率性别均等状况, 2014 年
- 图 4.6: 赴“一带一路”沿线国家留学的中国留学生数, 2014 年
- 图 5.1: 识字能力评估
- 图 5.2: 识字率与贫困的关系
- 图 5.3: 印度各邦识字率与平均家庭支出的关系
- 图 5.4: 识字率与儿童死亡率及健康状况的关系
- 图 5.5: 部分国家的扫盲进程, 2000—2015 年
- 图 5.6: 沿线国家的成人识字率与文盲人数, 2015 年
- 图 5.7: 部分国家识字率的性别差异, 2015 年
- 图 5.8: 部分国家识字率的城乡差异
- 图 5.9: 部分国家识字率的贫富差异
- 图 5.10: 15 至 49 岁女性的识字比例(按城乡位置、贫富状况划分), 2005 年
- 图 5.11: 六年学校教育尚不足以培养识字能力
- 图 5.12: 约旦、蒙古和巴勒斯坦的识字实践活动, 2010/2011 年
- 图 5.13: 受过中等教育的成人的阅读技能表现, 2010/2011 年
- 图 6.1: 学前、初等和中等教育阶段全球各区域女性教师比例, 2013 年
- 图 6.2: 次区域初等教育女教师平均比例趋势图, 1990—2009 年
- 图 6.3: 部分国家初等教育女教师比例, 2013 年
- 图 6.4: 次区域中等教育女教师平均比例趋势图, 1990—2009 年
- 图 6.5: 部分国家中等教育女教师比例, 2013 年
- 图 6.6: 部分国家初等教育受训教师比例, 2014 年
- 图 6.7: 部分国家按教师在各教育阶段从教所规定的职前教师培训年限
- 图 6.8: 授课教师在职培训课程类型的学生百分比, 马来西亚和菲律宾
- 图 7.1: 部分国家初等教育毛入学率的性别均等指数变化图
- 图 7.2: 部分国家中等教育毛入学率的性别均等指数变化图

图 7.3: 次区域初等教育毛入学率的性别均等指数变化图

图 7.4: 次区域中等教育毛入学率的性别均等指数变化图

图 7.5: 印度、尼泊尔、不丹初等教育最高年级毛招生率的性别均等指数变化图

图 7.6: 部分国家初等教育最高年级毛招生率的性别均等指数变化图

图 7.7: 巴基斯坦农村和城市净入学率性别差距, 2002 年、2004 年和 2006 年

图 7.8: 柬埔寨各省初等教育女教师比例, 2005/2006 学年

图 8.1: “一带一路”沿线国家信息化的重视程度

图 8.2: 处于不同发展阶段的国家信息社会指数, 2015 年

图 8.3: 国家网络准备指数排名, 2015 年

图 8.4: 国家学校互联网普及程度

表

表 1.1: 报告基本框架

表 2.1: 幼儿保育与教育基本指标状况

表 2.2: 幼儿早期保育和教育状况国家分层表

表 2.3: 学前义务教育政策信息表

表 3.1: 到 2015 年, 各国普及小学入学的可能性

表 3.2: 入学率及升级情况, 2013 年

表 4.1: 中等教育组织形式

表 4.2: 中等教育典型学制, 2015 年

表 4.3: “一带一路”沿线国家与俄罗斯之间留学生迁移数最大的十个国家, 2014 年

表 4.4: “一带一路”沿线国家进入三大排行榜前 150 名的高校, 2016 年

表 5.1: 各国对识字/文盲的定义

表 5.2: 到 2015 年, 各国成人识字率达到 95% 的可能性

表 5.3: 《达喀尔行动纲领》以来部分国家的扫盲运动

表 5.4: 尼泊尔的教育支出及非正规教育和扫盲计划支出所占比重

表 6.1: “一带一路”沿线国家小学教师存量和到 2015 年普及小学教育所需要

招聘的教师数，2010年

- 表 6.2：全球各区域初等教育阶段生师比(按人头数)
- 表 6.3：部分国家初等教育阶段生师比(按人头数)
- 表 6.4：全球各区域中等教育阶段生师比(按人头数)
- 表 6.5：部分国家中等教育阶段生师比(按人头数)
- 表 6.6：印度中小学教师最低任职标准
- 表 6.7：印度初等教育教师学历统计，2007—2008年
- 表 6.8：巴勒斯坦教师拥有教育资质证书的比例，2009—2013年(按性别划分)
- 表 6.9：摩尔多瓦教师职业资格能力标准
- 表 6.10：摩尔多瓦教师专业等级划分
- 表 6.11：印度小学阶段教师课程培养方案
- 表 7.1：初等和中等教育阶段毛入学率的性别均等指数，2014年
- 表 7.2：初等教育最后年级的性别均等指数
- 表 7.3：部分国家促进教育中性别平等的政策
- 表 7.4：柬埔寨性别工作项目预算，2007—2013年
- 表 7.5：部分国家性别主流化教育行动项目与计划
- 表 7.6：埃及促进女童教育的系列措施
- 表 7.7：部分国家关注性别平等的非正规教育项目
- 表 7.8：次区域各级教育女教师比例(%)，1990年、2000年和2013年
- 表 7.9：缅甸各邦初等教育性别均等指数，2013年
- 表 7.10：巴基斯坦部分省/地区性别均等指数，2012/2013学年
- 表 7.11：拉脱维亚各级教育女教师比例(%)，2000—2012年
- 表 8.1：国家信息社会指数
- 表 8.2：国家信息化发展指数
- 表 8.3：国家信息接入指数
- 表 8.4：教育信息化政策和规划

框注

- 框 1.1：全民教育六大目标
- 框 1.2：可持续发展目标 4——确保包容、公平的优质教育，促进全民享有

终身学习机会

框 2.1：叙利亚战争对儿童的影响

框 2.2：被蒸发的印度女孩

框 3.1：印度——实行八年免费义务初等教育

框 3.2：尼泊尔——在普及初等教育的道路上大步前进

框 3.3：菲律宾——让民间社会参与修建学校

框 3.4：东南亚国家共同努力，惠及未受教育群体和教育边缘化群体

框 3.5：柬埔寨——入学和质量相辅相成

框 3.6：斯里兰卡——家庭学习计划为冲突地区提供教育

框 3.7：哈萨克斯坦——为残疾儿童进入全纳教育铺平道路

框 4.1：印度国家开放学校

框 5.1：埃及——支持扫盲教师的工作颇具成效

框 5.2：巴基斯坦——运用信息技术巩固扫盲成果

框 7.1：孟加拉国——为学生提供助学金

框 7.2：土耳其——多元利益相关者支持改善女童教育的运动

框 7.3：阿富汗——清洁用水和厕所建设

框 7.4：孟加拉国——幸运的十三人

框 7.5：菲律宾——历史课本中的性别歧视

框 7.6：促进赋权和领导力——女教育者的单独论坛

框 7.7：菲律宾——男童的教育是主要的关注点

框 8.1：习近平致国际教育信息化大会的贺信

框 8.2：《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》涉及的教育信息化

框 8.3：《中华人民共和国教育法》涉及的教育信息化

框 8.4：《中华人民共和国高等教育法》涉及的教育信息化

第一章

导 言

“一带一路”是在中国经济、社会等进入全面转型阶段的背景下提出的重大倡议，是中国与沿线国家经贸往来及经济发展之路，同时也应该是人文交流包括教育合作与交流之路。

第一节 “一带一路”战略与人文交流

一、“一带一路”战略的提出

两千多年前，汉代张骞两次出使西域，开辟出横贯东西、连接欧亚的陆上丝绸之路；后来，随着航海业的发展及海上贸易的兴起，又逐渐形成海上丝绸之路。丝绸之路不仅是古代中国与沿线国家商贸往来的重要通道，也是文化交流的重要纽带。

2013年9月和10月，中国国家主席习近平在出访中亚和东南亚国家期间，先后提出共建“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”（简称“一带一路”）的重大倡议。习主席提出的这一战略构想，借用“丝绸之路”的历史符号，高举和平发展的旗帜，积极主动地发展与沿线国家的经济合作伙伴关系，共同打造政治互信、经济融合、文化包容的利益共同体、命运共同体和责任共同体，得到相关国家的高度重视和积极响应。为推进实施“一带一路”建设，中国政府于2015年发布了《推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动》。

共建“一带一路”致力于建立和加强沿线各国互联互通伙伴关系，构建全方位、多层次、复合型的互联互通网络，实现沿线各国多元、自主、平衡、可持续发展。“一带一路”将推动沿线各国发展战略的对接与耦合，发掘区域内市场的潜力，促进投资和消费，创造需求和就业，增进沿线各国人民的人文交流与文明互鉴，让各国人民相逢相知、互信互敬，共享和谐、安宁、富裕的生活。

在提出“一带一路”战略的同时，2013年，中国国家领导人提出了筹建亚洲基础设施投资银行(简称“亚投行”)，以促进本地区互联互通建设和经济一体化进程，为本地区发展中国家基础设施建设提供资金支持。2015年6月29日，《亚洲基础设施投资银行协定》签署仪式在北京举行，亚投行正式成立。可以说，亚投行是实施“一带一路”战略的重要抓手。

二、文明间的交流是古代“丝绸之路”的重要特征

2014年3月，习近平主席在访问联合国教科文组织发表演讲时说：“文明因交流而多彩，文明因互鉴而丰富。文明交流互鉴，是推动人类文明进步和世界和平发展的重要动力。”而丝绸之路正是促进中外文明交流的重要通道。两千多年来，“和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢”的丝绸之路精神薪火相传，推进了人类文明进步，是促进沿线各国繁荣发展的重要纽带，是东西方交流合作的象征，是世界各国共有的历史文化遗产。

汉代张骞两次出使西域，向西域传播了中华文化，同时也引进了西域文化。西汉时期，中国的船队就到达了印度和斯里兰卡。唐代是中国历史上对外交流的活跃期，大量交流促进了中华文化远播世界，也促进了各国文化和物产传入中国。明代郑和七下西洋传播了中华文化，通过海上丝绸之路与南亚、西亚、欧洲和北非进行经济和文化交流。明末清初，中国人积极学习现代科技知识，欧洲的天文学、医学、数学、几何学、地理学知识纷纷传入中国，开阔了中国人的视野。之后，中外文明交流互鉴更是频繁展开，这其中有冲突、矛盾、疑惑、拒绝，但更多是学习、消化、融合、创新。“丝绸之路”促进了多种宗教的传播和交流，佛教、基督教、伊斯兰教等通过与中国文化的结合，在中国落地开花。而诞生于中国的四大发明为欧洲文明的发展做出了贡献。可以

说,“丝绸之路”的历史就是一部沿线国家文明交流的历史。^①

三、人文交流是“一带一路”战略的重要内容和基础

进入 21 世纪以来,国际关系发生深刻变革,“人文交流”处于与“政治互信”“经贸合作”并驾齐驱的地位,并起到基础、种子和润滑剂的作用。^② 2010 年 5 月 25 日,中美人文交流高层磋商机制成立仪式在北京举行,时任国务委员刘延东发表致辞说:“不同国家、不同民族、不同文化之间沟通交流,在和而不同中取长补短,在求同存异中相得益彰,是推动人类文明进步的持久动力,对于增进互信与友谊、消除偏见与误解、促进人类社会和谐与繁荣具有不可替代的作用。”2013 年 10 月,习近平主席在周边外交工作座谈会上指出,为“巩固和扩大我国同周边国家关系长远发展的社会和民意基础……要全方位推进人文交流”。而党的十八大报告把人文交流放在更高的战略地位,明确提出扎实推进公共外交和人文交流。在这种思想指导下,近年来,我国先后与相关国家建立了人文交流机制,包括中美、中英、中法、中俄和中欧等人文交流机制。

人文交流无疑是建构国家间关系的一项长期的基础性工作,其本身也是“一带一路”建设的重要内容。习近平主席在主持中共中央政治局第三十一次集体学习时指出,真正要建成“一带一路”,必须在沿线国家民众中形成一个相互欣赏、相互理解、相互尊重的人文格局。民心相通是“一带一路”建设的重要内容,也是“一带一路”建设的人文基础。要坚持经济合作和人文交流共同推进,注重在人文领域精耕细作,尊重各国人民文化历史、风俗习惯,加强同沿线国家人民的友好往来,为“一带一路”建设打下广泛社会基础。^③ 而吉尔吉斯斯坦文化、信息和旅游部原部长苏尔丹拉耶夫认为,没有人文合作的发展,很难实现经济合作的进步,希望通过人文桥梁,促进丝绸之路国家间合作的复兴。^④

^① 孙存良,李宁.“一带一路”人文交流:重大意义、实践路径和建构机制[J].国际援助,2015(2):14-20.

^② 李玉.构建高效人文交流运行机制[N].中国社会科学报,2016-3-23.

^③ 习近平:“一带一路”建设不能急功近利[EB/OL].[2015-5-1].http://news.ifeng.com/a/20160430/48646555_0.shtml.

^④ 孙存良,李宁.“一带一路”人文交流:重大意义、实践路径和建构机制[J].国际援助,2015(2):14-20.

第二节 “一带一路”战略实施中的教育问题

一、教育是“一带一路”沿线国家人文交流的重要内容

“一带一路”致力于中国与沿线国家之间的政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通。这“五通”中，虽然没有直接提到“教育”二字，但并不表明教育在“一带一路”战略中是可有可无的。恰恰是，教育在“一带一路”战略中有着举足轻重的地位，发挥着基础性、全局性、先导性的作用。^①

在推进“一带一路”建设过程中，人的因素无疑是一个重要因素。应该看到，无论是解决“一带一路”战略构思的理论问题，还是推进实施的实践问题，关键都在人才。^②“一带一路”的所有活动都要靠大批的技术人员、管理人员、普通劳动者来进行，因此，通过教育培养人才，成为“一带一路”成败的关键。^③无独有偶，人才问题同样是“一带一路”沿线国家的重要关切。马来西亚交通部长廖中莱在 2015 博鳌亚洲论坛演讲中也指出：“人才因素是‘一带一路’建设成功的关键。东盟国家拥有大量的青年群体，他们的创造性和创新性的思维成为‘一带一路’建设的重要优势。”^④

服务于“一带一路”建设，教育特别是高等教育需要培养哪些方面的人才呢？第一，大量的基础设施建设，需要宏大的不同领域的工程技术、项目设计与管理等专业人才；第二，随着众多的企业落地，急需大量通晓当地语言，熟知当地政治、经济、文化、风俗和人文地理的人才，特别是东南亚、南亚、中亚、东北亚乃至西亚国家政治、经济及风土民情的人才；第三，区域性经贸往来和良好秩序的形成，需要大量的国际贸易人才。^⑤

① 刘宝存.“一带一路”中教育的使命与行动策略[J]. 神州学人, 2015(10): 4-7.

② 周谷平, 阚阅.“一带一路”战略的人才支撑与教育路径[J]. 教育研究, 2015(10): 4-9.

③ 顾明远.“一带一路”与比较教育的使命[J]. 比较教育研究, 2015(6): 1-2.

④ 周谷平, 阚阅.“一带一路”战略的人才支撑与教育路径[J]. 教育研究, 2015(10): 4-9.

⑤ 瞿振元.“一带一路”建设与国家教育新使命[N]. 光明日报, 2015-8-13.

二、“一带一路”中的教育交流与合作的现状与挑战

改革开放以来，我国教育顺势而为，逐步形成全方位、多层次、宽领域的对外开放格局，成为世界最大的留学输出国和亚洲最大的留学目的地国。加入WTO以来，我国教育开放承诺水平在世界主要国家中已相对较高，有的方面高于一些发达国家。^①但在“一带一路”实施方面，教育的布局还比较滞后。据统计，我国赴“一带一路”沿线进行战略布局的企业有11000家。^②截至2014年年底，国资委监管的110余家央企中已有80多家在“一带一路”沿线国设立分支机构。^③而我们的教育机构在海外办学、服务中国赴海外企业等方面的工作仍然严重滞后。

（一）教育输出的现状及存在的问题

“一带一路”建设为我国高校“走出去”开展海外办学提供了难得的历史机遇。目前，我国本科层次的工科专业布点数已达15733个，基本覆盖了“一带一路”建设的所有重大工程项目，已经具备在“一带一路”沿线国家建立境外大学和教育基地的基础。但是，高校境外办学还处于起步阶段，经教育部批准的境外办学有厦门大学马来西亚分校、老挝苏州大学、云南财经大学曼谷商学院和北京语言大学东京学院。另外，哈萨克斯坦、巴基斯坦、约旦、埃及等十多个“一带一路”沿线国家已向中国发出了赴境外办学的邀请。^④但是，我们的境外办学面临两个短板，一是与企业的融合度不够，二是双语师资、国际化师资的缺乏。^⑤

在援外方面，近年来，中国通过援建维修校舍、提供教学设备、培养师资力量、增加来华留学政府奖学金名额、支持职业技术教育发展等，不断加大教育援助力度。但教育援外项目主要集中在非洲。在广义的教育即人力资源开发培训方面，2010—2012年，中国在国内举办1951期培训班，其中包括官员研

① 瞿振元.“一带一路”建设与国家教育新使命[N].光明日报,2015-8-13.

② 曾君.“一带一路”为国际教育合作开辟新天地[N].光明日报,2015-8-9(007).

③ 周谷平,阚阅.“一带一路”战略的人才支撑与教育路径[J].教育研究,2015(10):4-9.

④ 同上.

⑤ 曾君.“一带一路”为国际教育合作开辟新天地[N].光明日报,2015-8-9.

修班、技术人员培训班、在职学历教育项目等，为其他发展中国家培训人员49148名。大多培训都是与贸易、农业、矿业、渔业等产业相结合，在教育领域，只举办了30多期院校高级管理人员培训班、高等教育管理培训班、职业教育管理培训班、中小学校长和教师研修班、现代远程教育研修班等，为发展中国家培训千余名教育官员、校长和教职人员。^① 这些培训还面临过多讲授、没有考虑实际需求等问题，而真正在发展中国家举办的订单式培训很少。

近年来，中国通过实施各项“留学中国计划”，扩大外国学生来华留学规模。比如，中方倡议建立中国-东盟留学生联谊会，双方要落实到2020年把互派留学生规模扩大到10万人的双十万计划，让更多青年参与到地区合作交流中来，使中国-东盟睦邻友好薪火相传。^② 但是，多数来华留学生主要还是以学习中文和了解中国文化为主，且来自中亚、西亚、中东欧等的学生比例较小。

（二）语言教育的现状及存在的问题

“一带一路”的所有愿景与规划的实现，都要以语言沟通为基础，因此，语言教育至关重要。这里的语言教育包括两个方面，一方面是对外汉语教学，另一方面是相关国家小语种人才培养。

在对外汉语教学方面，截至2015年年底，全球135个国家（地区）建立了500所孔子学院和1000个孔子课堂，而在65个“一带一路”沿线国家中的54国共建立了134所孔子学院和116个孔子课堂，其中，泰国建立了15所孔子学院和18个孔子课堂，俄罗斯建立了17个孔子学院和5个孔子课堂。^③ 以上数据表明，孔子学院和孔子课堂在“一带一路”沿线国家呈现数量偏少、分布不均的特点。另外，在对外汉语教学人才队伍建设方面，截至2013年，全国共有开设汉语国际教育本科专业的高校300余所，每年招收人数超过15000人。^④

而在小语种人才培养方面，按照目前的规划线路，“一带一路”沿线国家使

① 国务院新闻办公室发布《中国的对外援助(2014)》白皮书[EB/OL]. [2014-7-10]. <http://www.scio.gov.cn/zxbd/tt/Document/1374895/1374895.htm>.

② 孙存良，李宁.“一带一路”人文交流：重大意义、实践路径和建构机制[J]. 国际援助，2015(2): 14-20.

③ 孔子学院总部. 孔子学院年度发展报告[R]. 2015.

④ 李江涛，朱利. 我国开设汉语国际教育本科专业高校逾300所[EB/OL]. [2013-10-26]. http://www.gov.cn/jrzg/2013-10/26/content_2515995.htm.

用的语言有 1000 余种，其中官方语言及国语总共约 60 余种。目前，我国高校教学尚未完全覆盖这些官方语种，有 18 种语言没有开设相关课程，仅有 1 所学校开设的语言有 20 种，相关人才储备状况堪忧。^① 非通用语种覆盖面窄，语言专业布局不合理，关键国家和地区语言人才匮乏等问题将限制“一带一路”的建设。^②

（三）对“一带一路”国家教育的研究进展及问题

传统上，我国的国际问题和国别区域研究主要聚焦在欧美发达国家和地区，对发展中国家和地区研究比较薄弱。虽然 2012 年教育部设立了一批国别区域问题研究基地，以加强国别区域问题和国际问题的研究，但是由于时间尚短，对发展中国家和地区研究不足的局面并没有根本改变，给“一带一路”战略的实施带来了局限。^③ 而在教育方面，比较教育研究长期以来也比较注重发达国家的教育研究，对于相关一些发展中国家的教育研究还比较薄弱。^④

从目前学界的研究进展及发表的文献来看，对“一带一路”中教育问题的研究仍然停留在这样一些基本性的问题上，例如：教育是否应该在“一带一路”中发挥作用？发挥怎么样的作用？从哪些方面切入开展教育活动？教育要发挥作用，目前还存在什么障碍与挑战？等等。而真正对“一带一路”国家教育发展处于什么水平，面临什么样的发展困境，未来的发展战略等问题还有待深入研究。

（四）建立教育联盟及其挑战

高等院校已敏锐地嗅到了“一带一路”建设给学校的发展带来的机遇。为占得先机，不少高校牵头或参与成立了大学联盟，如 2015 年 5 月由西安交通大学发起，来自 31 个国家和地区的 128 所大学参加的新丝绸之路大学联盟 (Universities Alliance of the New Silk Road)；2015 年 10 月由复旦大学、北京师范大学、兰州大学和俄罗斯乌拉尔国立经济大学、韩国釜庆大学等 46 所中外高校

① 黄欢，李润文.《“一带一路”沿线国家语言国情手册》出版[EB/OL]. [2015-11-3]. <http://world.huanqiu.com/hot/2015-11/7900287.html>.

② 杨小卜.“一带一路”战略下的高等教育人才培养[J]. 科技与企业, 2016(1): 170-172.

③ 刘宝存.“一带一路”中教育的使命与行动策略[J]. 神州学人, 2015(10): 4-7.

④ 陈时见.“一带一路”战略框架下比较教育研究的视野与路径[J]. 比较教育研究, 2015(6): 6-7.

在甘肃敦煌共同成立的“一带一路”高校战略联盟；福建省依托省内高校成立的“新海上丝绸之路大学联盟”。另外，北京师范大学智慧学习研究院牵头成立的“一带一路”国家开放教育资源联盟也将于 2016 年正式启动，先期有 10 多所来自“一带一路”沿线国家的知名大学参与。

这些联盟是海内外大学结成的开放性、国际化高等教育合作平台，主要发挥以下功能：搭建教育信息、学术资源共享交流合作平台；探索跨国培养与跨境流动的人才培养新机制；加强联盟高校间科研机构及科研人员的交流与合作；促进沿线国家和地区的学术、文化交流；以联盟交往带动人文交流，增进民心相通；探索开展多边、双边联合境外办学，构建新的人才培养模式、运行管理模式和服务当地模式，确保联合办学落地生根。

除了由北京师范大学智慧学习研究院牵头成立的开放教育资源联盟有明确的抓手外，其他联盟无论从组成、架构还是具体的合作方面尚未有实质性的进展。尽管这些联盟的成立乘势而为，愿景良好，但是否能真正实现建立联盟的目标还面临诸多障碍，还需要时间的检验。

第三节 实施“一带一路”战略的国际教育背景

“一带一路”是沿线国家共同参与建设的，当然也欢迎域外国家和相关国际组织的参与，在这个意义上，“一带一路”从一开始就具有了“国际性”。因此，欲考察沿线国家的教育，需要放到国际教育发展议程下进行审视。而自从 20 世纪 90 年代以来，国际教育的议程主要包括“全民教育议程”“千年发展目标”以及“教育 2030”。

作为此项目的发起机构之一，联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心作为教科文组织的二类中心，是全民教育的产物，始终将实现“全民教育目标”作为宗旨，并将积极在“教育 2030”框架下开展工作。

一、国际“全民教育”运动

1948 年，《世界人权宣言》第 26 条规定：“人人都有受教育的权利。”1990 年 3 月，在泰国宗滴恩召开的“世界全民教育大会”上通过了《世界全民教育宣言》

和《满足基本学习需要的行动纲领》，重申了教育是一项基本人权，明确提出了“全民教育”的概念，并敦促各国政府加大力度，到 2000 年满足所有人的基本学习需要。

2000 年开展的全民教育评估表明，在宗滴恩做出的承诺并未兑现。因此，2000 年 4 月，在塞内加尔首都达喀尔召开的世界全民教育论坛上，通过了《达喀尔行动纲领》，使得全民教育的目标更为具体化并确定了时间表。国际社会重申了实现全民教育的承诺，这次的目标时间为 2015 年(见框 1.1)。

框 1.1：全民教育六项目标

- 目标 1：全面扩大和加强幼儿保育与教育工作，以最易受到伤害和处境不利儿童的保育和教育为主；
- 目标 2：确保到 2015 年以前所有儿童，尤其是女童、处境困难儿童和少数民族儿童都有机会接受并完成良好的初等免费义务教育；
- 目标 3：满足所有青年和成人的学习要求，确保他们有平等机会学习知识和生活技能；
- 目标 4：到 2015 年使成人，尤其是妇女的识字率提高 50%，并让所有成人都享有接受基础教育和继续教育的平等机会；
- 目标 5：在 2005 年以前消除初等及中等教育中男女生人数不平衡的现象，并在 2015 年以前实现教育方面的性别平等，重点确保女青少年有充分和平等的机会接受和完成高质量的基础教育；
- 目标 6：全面提高教育质量，确保人人都能学好，特别是在读、写、算及基本生活技能习得方面都能取得受认可的、看得见的学习成果。

资料来源：UNESCO. The Dakar Framework for Action: Education for All—Meeting Our Collective Commitments[R]. Paris: UNESCO, 2000.

随后，2000 年 9 月，189 个国家齐聚联合国千年峰会，并签署了“千年宣言”。宣言提出到 2015 年实现八项千年发展目标(MDGs)，包括普及初等教育(MDG 2)和促进两性平等并赋予妇女权力(MDG 3)。大家的共识很明确，即实现普及初等教育也有助于实现其他千年发展目标。

国际社会、各国政府在实现全民教育目标方面所做出的努力有目共睹，许多国家已经取得了显著成就。然而令人遗憾的是，尽管大多数国家政府和相关参与机构履行了承诺，采取了一系列行动举措，但是很多发展中国家都无法实现预期目标。联合国教科文组织在评估全民教育的目标时，认为全民教育是一项“未竟的事业”(unfinished business)。

虽然全民教育运动已经结束，但是它所倡导的理念(教育的公平与质量、消除性别歧视、减少贫困、增加就业和促进社会和谐等)以及相关的工作领域、工作任务还将继续下去。

二、教育 2030 行动框架

2015 年 11 月 4 日，联合国教科文组织在巴黎总部通过并发布了“教育 2030 行动框架”。这一行动框架，是在联合国教科文组织的协调下，各成员国和合作伙伴积极参与，经过高度的协商制定完成的。新的教育议程以实现教育是人类的基本权利为基本原则，以实现公平、全纳、高质量的教育，使人人获得终身学习的机会为目标，提出了进一步推进全球教育发展的七大目标和三项行动举措(见框 1.2)。

框 1.2：可持续发展目标 4——确保包容、公平的优质教育，促进全民享有终身学习机会

- 4.1 到 2030 年，确保所有男女童完成免费、公平、优质的中小学教育，并取得相应有效的学习成果；
- 4.2 到 2030 年，确保所有男女童获得优质早期幼儿发展、保育和学前教育，为接受初等教育做好准备；
- 4.3 2030 年，确保所有男女平等获得负担得起的优质职业与技术教育以及高等教育，包括大学教育；
- 4.4 到 2030 年，大幅增加掌握就业、体面工作和创业所需技能(包括职业技术技能)的青年和成人人数；
- 4.5 到 2030 年，消除教育中的性别差距，确保包括残疾人、土著居民和处境不利儿童在内的弱势群体平等获得各级教育和职业培训；
- 4.6 到 2030 年，确保所有青年和大部分成年男女具有识字和计算能力；
- 4.7 到 2030 年，确保所有学习者掌握促进可持续发展所需知识和技能，具体做法包括开展可持续发展和可持续生活方式、人权和性别平等等方面的教育，弘扬和平和非暴力文化，提升全球公民意识，以及肯定文化多样性和文化对可持续发展的贡献等。
- 4.a 建立和改善兼顾儿童、残疾人和性别平等需求的教育设施，为所有人提供安全、非暴力、包容和有效的学习环境；
- 4.b 到 2020 年，在全球范围内大幅增加发达国家和部分发展中国家提供的、发展中国家(特别是最不发达国家、小岛屿发展中国家和非洲国家)可获得的高等教育奖学金数量，包括职业培训、信息通信技术、工程和科学项目等的奖学金；

续表

<p>框 1.2: 可持续发展目标 4——确保包容、公平的优质教育, 促进全民享有终身学习机会</p> <p>4. c 到 2030 年, 大幅增加合格教师人数, 具体做法包括在发展中国家, 特别是最不发达国家和小岛屿发展中国家开展师资培训方面的国际合作。</p> <p>资料来源: UNESCO. Education 2030: Framework for Action—Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all[R]. Paris: UNESCO, 2015.</p>
--

2030 教育发展目标不再是独立的教育议程, 是联合国“可持续发展目标”的一部分, 具体是可持续发展目标 4。全民教育所关注的一些重点在这个新的教育发展议程中得以延续。

第四节 本报告的框架

本报告将在国际教育发展议程的框架下, 对沿线国家的教育发展情况进行梳理, 为相关机构和个人了解“一带一路”沿线国家的教育发展情况提供参考, 并为我们未来更深入地研究奠定基础。报告将使用大量的国际教育统计数据, 通过数据的呈现、对比、分析, 对这些国家的教育发展状况进行概览性的描述。

“一带一路”战略构想, 涉及亚、欧、非三个大洲, 包括 65 个国家和地区, 其中既有一些发达国家, 也有很多发展中国家, 国与国之间的差异较大, 因此, 报告不可能覆盖所有国家教育发展的方方面面。为便于梳理, 报告撰写小组对比了“全民教育目标”和“教育 2030 行动框架”的关注重点, 并在此基础上拟定了报告的基本框架, 具体如下:

表 1.1: 报告基本框架

目 录	内容概述
1. 导言	介绍“一带一路”战略的背景情况及人文交流, 包括教育合作与交流的重要性, 审视目前教育在落实“一带一路”方面面临的问题, 回顾国际教育议程即全民教育运动和教育 2030 行动框架, 并提出本报告的基本框架

续表

目 录	内容概述
2. 幼儿保育与教育	根据各章节的内容和重点, 呈现基本事实和数据, 阐述各地区和国家的政策措施和战略方向、各级各类和各领域的教育发展情况及面临的挑战以及针对相应挑战或困境所采取的干预措施
3. 普及初等教育	
4. 中等及中等后教育的发展	
5. 青年与成人扫盲	
6. 教师队伍建设	
7. 教育中的性别平等	
8. 教育信息化	
9. 结语	
统计附件	统计数据

以上报告框架涵盖了正规教育中的各级教育发展(幼儿保育与教育、初等教育、中等及中等后教育)以及非正规教育(青年与成人扫盲), 另外还包括各级各类教育都涉及的跨领域的议题, 包括教师队伍建设、性别平等和教育信息化等。此外, 报告将参照联合国教科文组织每年发布的《全民教育全球监测报告》的做法, 将“一带一路”沿线国家以上议题的统计数据附后, 供广大读者参考。这些统计数据均出自联合国教科文组织统计研究所(UIS)数据库。因此, 特别要感谢统计研究所。可以说, 没有这些统计数据, 这个报告是不可能完成的。

关于“一带一路”沿线相关国家的范围, 政府部门和学术界尚未达成明确的一致意见。根据国家发展和改革委员会、外交部和商务部联合发布的《推动共建丝绸之路经济带和 21 世纪海上丝绸之路的愿景与行动》的界定, “一带一路”沿线相关国家应“基于但不限于古代丝绸之路的范围, 各国和国际、地区组织均可参与”。这意味着, 中国对“一带一路”沿线所涉及的国家范围持开放态度, 仅划定丝绸经济带涉及的大致区域, 对具体国家不做明确界定, 从而赋予了“一带一路”战略开放性与灵活性。^①

^① 王永中, 李曦晨. 中国对“一带一路”沿线国家投资的特征与风险[EB/OL]. [2015-11-30]. http://www.cssn.cn/jjx/jjx_gzf/201511/t20151130_2720930.shtml.

为了更好地确定本报告的边界，我们根据中国政府的相关文件、官方媒体的报道、学者的文章及网络上的信息确定了“一带一路”覆盖的 65 个国家和地区。由于此报告的大量数据来源于联合国教科文组织统计研究所，所以我们对这些国家所属区域的划分完全参照该所的划分方法，具体将 65 个国家和地区划分到以下区域：东亚和太平洋地区、南亚和西亚、阿拉伯国家、中亚、中东欧、北美和西欧(本报告只包括塞浦路斯、希腊、以色列 3 个国家)(具体见统计附件 1)，这与国内对世界地理的惯常认识有一定出入：譬如，我们一般将一部分阿拉伯国家划入西亚，一部分阿拉伯国家划入北非；我们将蒙古划归到东亚地区，但是统计研究所将其归入中亚地区；而国内常说的独联体国家则是一个政治概念，统计研究所将这些国家划分到了中东欧和中亚两个区域。

本报告更倾向于是教育概览性质的基础性报告。未来，我们还将就一些问题进行深入研究，形成更多专题性的报告，内容可能会包括：教育信息化与教师队伍建设、信息化促进农村教育发展、非正规教育中的信息技术使用、开放教育资源开发与共享，等等。