

# CIT

互联网教育智能技术及应用  
国家工程实验室

# 互联网教育智能技术及应用 国家工程实验室



北京師範大學  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY



清華大學  
Tsinghua University



中国移动  
China Mobile



网龙华渔教育



科大讯飞  
iFLYTEK

# 设计——

## 再“格式化”的思维方法

眼界決定寬度，  
格局決定高度，  
脚步決定速度，  
觀念決定未來！

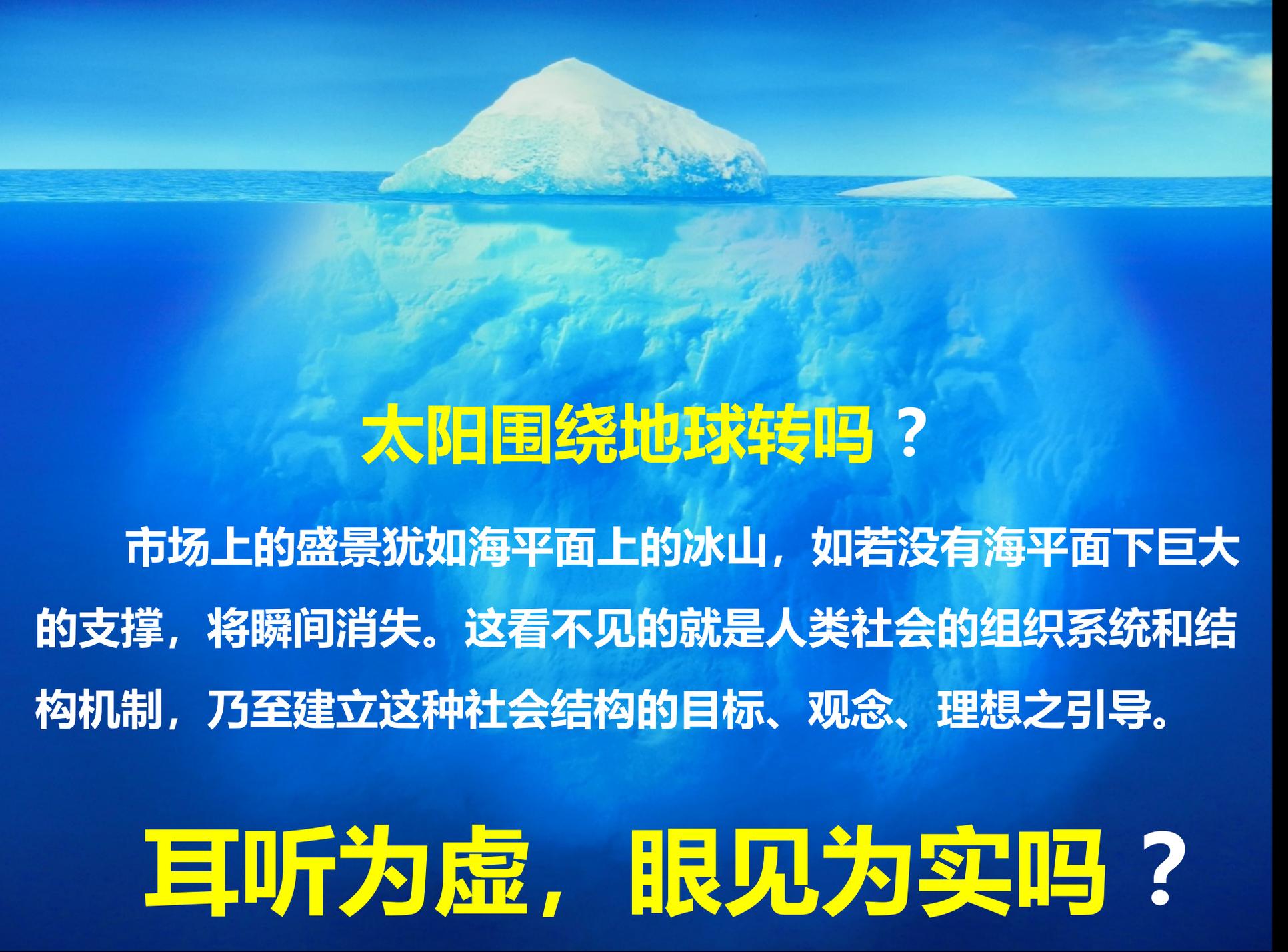
■ **立志** (远虑) —— **格“局”**  
(围棋-系统) ;

■ **“事”** 的研究 (抽象思维)

—— 建立 **“目标系统”** ;

■ **“外因系统”** (语境、情境、意境) ;

■ **实事求是** —— **智慧**。

A large iceberg floats in the ocean. The visible tip is a small, rounded peak above the water surface. The vast majority of the iceberg is submerged below the surface, appearing as a massive, textured mass of ice. This visual metaphor represents the concept of hidden support or structure.

## 太阳围绕地球转吗？

市场上的盛景犹如海平面上的冰山，如若没有海平面下巨大的支撑，将瞬间消失。这看不见的就是人类社会的组织系统和结构机制，乃至建立这种社会结构的目标、观念、理想之引导。

## 耳听为虚，眼见为实吗？

# 1987年我提出：《四品说》

## 《共生美学观》“格局”

制造、流通、使用、回收 } 统一在社会产业链中  
产品、商品、用品、废品



**“大学”** 教育的目的是通过不同的  
作业、课程、专业的载体（仅仅是  
机会、过程），培养抽象思维能力！

**鱼？ 渔？**

**不断获取知识的能力；**

**综合表达思想的能力！**

# 关于“设计”的争论

4

科学的还是艺术的，  
方法的还是经验的，  
分析的还是直觉的，  
逻辑的还是形象的，  
感性的还是理性的，  
等等。

人类**左脑**司“**逻辑思维**”，

**右脑**司“**形象思维**”。

难道人类在思考时，“**逻辑**”

或“**形象**”会“**有先有后**”？

孰不知“**抽象思维**”能力的具备

才是人类与动物最大的区别！也是“**举一反三**”、

“**风马牛效应**”的创新基础。

培普

抵御、保护  
隔绝  
纪念  
私密  
象征  
依靠、庇护  
温暖，生活气息



引导、指向  
交流、沟通  
挑战  
愉悦  
提示  
神秘，光影  
... .. ?

“墙” ≠ Anything?

“墙” = Nothing?

“墙” ≈ Everything?

**“墙” 是委婉？是静谧？是倾心？  
是欣赏？是阳光的味道？**



在这个时代，**企业的新陈代谢**比以往哪个时代都来得更快。如果说当年企业的新陈代谢，是按一种线性的速度进行；**现在企业的新陈代谢**，则是一种**指数级的狂飙突进**！

**柯达胶卷**被**数码相机**消灭了；

**索尼随身听**被**CD机**消灭了；

**CD机**被**MP3**消灭了；

**数码相机**被**手机**替代了；

**地图**被**GPS系统**消灭了；

**诺基亚手机**被“**苹果**”消灭了；

**出租车**则正在被“**滴滴**”消灭；

.....

**机场**，不可以成为最重要的**社交中心**么？

比如：变成**国际化的社交平台**！

**酒吧**还是酒吧么？

**咖啡厅**还喝咖啡么？

**酒店**就是用来睡觉的么？

**餐厅**就是用来吃饭的么？

**美容业**就靠折腾那张脸么？

**肯德基**可不可以变成**青少年学习交流中心**？

**银行等待的区域**可以不可以变成**新华书店**？

一张文凭用一辈子？一个单位呆一辈子？

思想有多远，就能走多远，  
不去改变脑袋，就无法改变未来……！

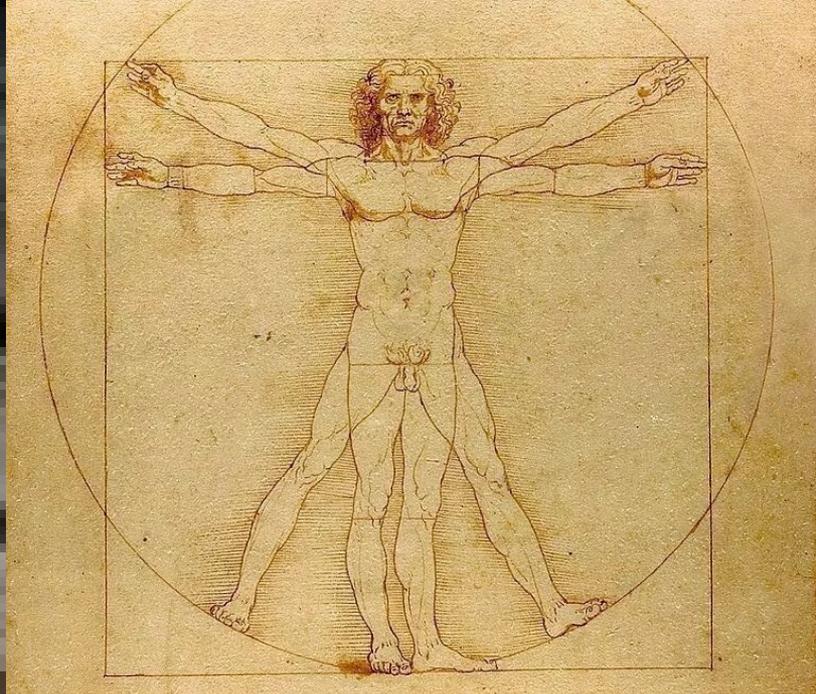
今后的世界，“**跨界**”  
**将重构产业**！

**跨界的**，从来不是专业的，  
创新者以前所未有的迅猛，**从**  
**一个领域进入另一个领域。**

门缝正在裂开，边界正在  
打开，**传统的**广告业、运输业  
、零售业、酒店业、服务业、  
医疗卫生等等等等，**都可能被**  
**逐一击破。**

历史上，曾经产生过许多伟大的设计，在时间的流逝中技艺随之流失。

古罗马建筑的穹顶设计后来失传，才有了哥特式建筑的“飞肋扶壁”，才有了布鲁内莱斯基的“圣母百花大教堂”穹顶设计



**“设计教育”** 是培养**能跨界、能整合复杂的社会系统结构的人才**，以**创新!**

**生物人** —— 生理学、人机学；

**社会人** —— 心理学、人类学、社会学、美学；

**合理、健康** —— 科学、技术、材料、环境；

**生存** —— 生态链、可持续、共生、**Need** —— **“衣食住行用交流”**、科技、商业。

**设计**的目的是**人类**为了  
**更合理、更健康地生存!**

这是一个“**复杂系统**”。

需要设计具备**交叉、边缘、**

**综合、整合的认知能力**（观察、  
分析、归纳、联想的分类、评价  
的**抽象能力**），并且能**举一反三**

的**设计思维能力**——真正理解

“**基础**”与“**实践**”的本质。

今天的设计师第一条就是要有**抽象思考的能力**，不善于**抽象思维**的设计师不是好设计师。

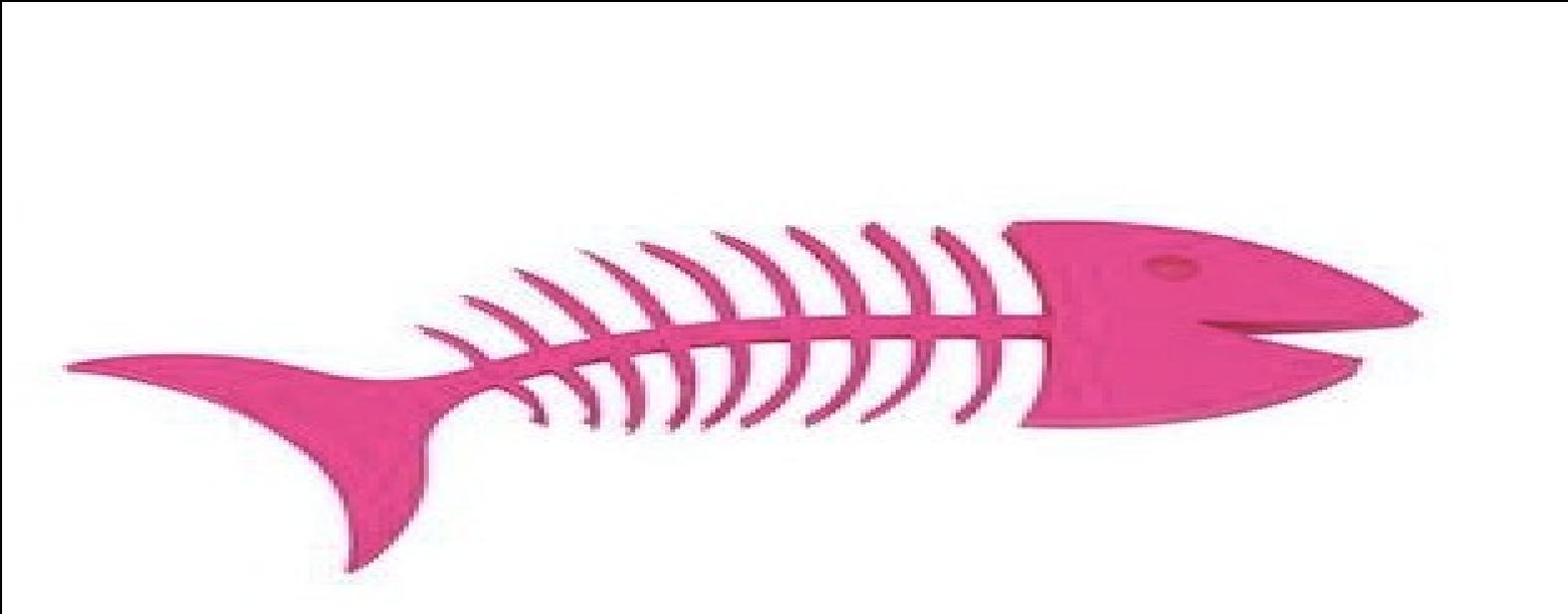
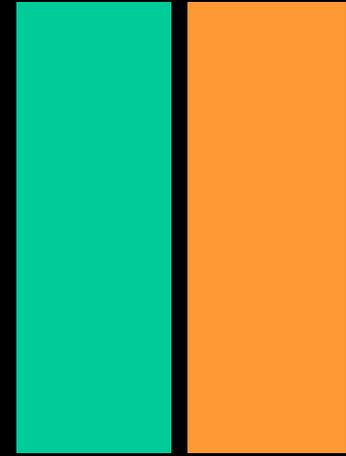
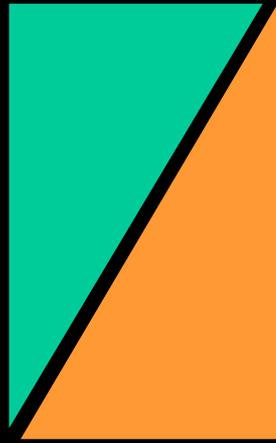
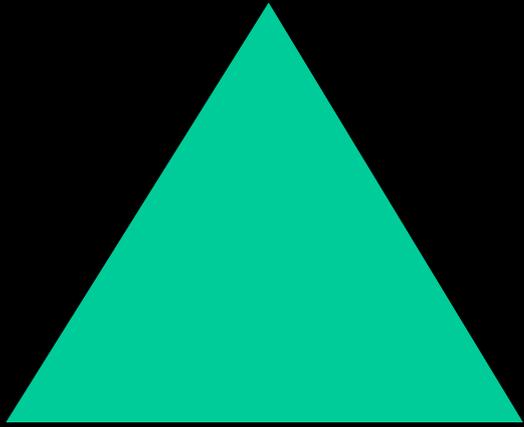
第二条是**能够创新**，不能要求今天的设计师都像达芬奇一样发明创造，但是**好设计就不能离开创新**。

第三条是要**贴近生活**，**研究社会**，这样才能**把握时代脉搏**。

每一次产业革命都是“**基础研  
究**”的厚积薄发！

只有长期重视“**基础研究**”，  
才有工业的强大，

只有长期重视“**基础教育**”，  
才有“**产业创新**”的人才土壤。



“拳不离手、曲不离口”？

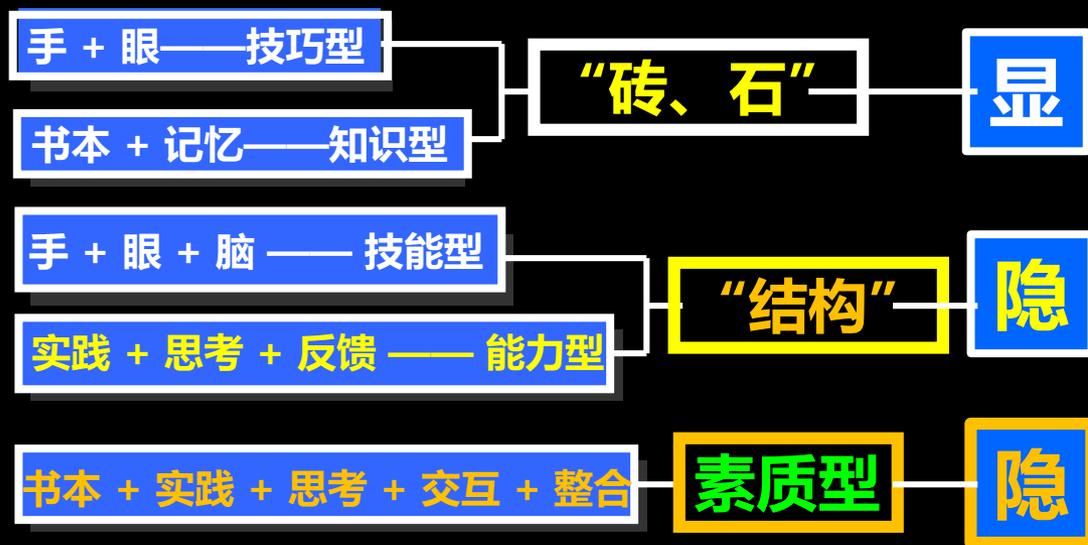
“金字塔”？ “对角线”？

还是“鱼骨刺”型基础？

麻雀虽小，五脏俱全；  
知识与技巧、经验与理论；  
读万卷书，行万里路……。

# 基础

改良或  
颠覆型  
的创新



《外因》  
的差别

# 解读并理解世界经典设计的社会系统背景



认识从感知（自发）

——到理解、创新（自觉）的过程

经历、思考、致知、格物——规律、理论

科学是致知、格物的过程，但“创新”呢？

是对“格物”的再研究——

探索、实践、抽象——

“再”格式化——

设计“创新”！

实践

作坊式实践

实验室实践

专业实践

社会综合实践

方法论实践

目标、规模、条件、  
层次、结论  
的区别

《外因》  
复杂程度的区别

# “目标系统”与“外因”

设计是一种“适应性”的选择。

设计活动总是在某些特定的限制下进行的，在某一时代，某一地域文脉，特定技术条件，甚至人们思想观念的局限下，设计活动表现为一种为适应外部环境（外因）而采取的有限合理的选择。

设计合理性其实就表现在对环境的适应性，是当时条件下的最佳选择。

这是个**设计思维的逻辑关系**！  
研究、认识并建立这个“**实事求是**”的思维的过程，就是在  
“**观察、分析、归纳、联想、**  
**创造、评价**”的基础上的“**事**  
**理学**”的“**目标系统法**”。

这是**设计的“思维**  
**逻辑**”。

**思考**的起点不是“**物**”  
—— **名词**，而是“**事**”  
—— **动词**（**人、行为的语境、情境、意境**）。

设计的**智慧**是打破**艺术与实用**之间过于简单的**对立关系**。

解决“**问题**”的结果，往往是**代**  
**价昂贵的平庸。**

**新事物**不可能生来完美，**持续优**  
**化，多元更精采。**

**创造机遇更胜解决问题。**

唯一不变的，**就是一切都在变。**

合抱之木,生于毫末;  
九层之台,起于垒土;  
千里之行,始于足下。

艺术家	见自己
科学家	见天地
设计师	见众生

# 真 善 美

我早在上个世纪80年代我就提出  
“真善美”是个递进关系，“真”  
是追求真理，而人探索、认知真理  
是应该朝向“善”方向的发展的，  
只能在真与善的基础上，才谈得上  
“美”。

**“基础教育”**是人才成长的起  
点，一个国家的强盛，是在教师的  
“**讲台**”上完成的。

让**教师**成为**最伟大、  
最美**的职业，成为优秀  
青年的向往，用**最优秀**  
的人培养更优秀的人！

**超以象外**

**Beyond the Form**

**得其圓中**

**Take the Hub**

**中国的  
未来会更好**

**Developing  
a better future  
for China**



# 互联网教育智能技术及应用 国家工程实验室



<http://cit.bnu.edu.cn>



[cit@bnu.edu.cn](mailto:cit@bnu.edu.cn)



010-58807205



北京市海淀区学院南路12号 北京师范大学南院 京师科技大厦A座3层和12层



扫描二维码 关注公众号

THANKS