

教育部教育信息化战略研究基地(北京)
EDUCATIONAL INFORMATIZATION STRATEGY RESEARCHBASE, MINISTRY OF EDUCATION, P.R.C

 北京师范大学智慧学习研究院
Smart Learning Institute of Beijing Normal University

全球智慧 教育动态

Global Smart
Education Newsletter

第一期

Issue 01

Jan.2022
2022年1月

全球智慧教育动态

©教育部教育信息化战略研究基地（北京），北京师范大学智慧学习研究院，2022

版权



此出版物在署名-非商业性使用-相同方式共享 4.0 国际版 (CC BY-NC-SA 4.0) 许可证 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.zh>) 下提供开放访问

发刊词

为追踪全球智慧教育的最新进展，给我国教育领域数字化战略行动提供参考，我们创办了《全球智慧教育动态》，常设数字技能与学生成长、科技赋能与教学创新、智能技术与学习评测、虚拟学习空间与未来学校、数字教育资源与开放获取、人工智能治理与教育政策、会议与资讯七个栏目，每月一期，摘编全球智慧教育资讯。信息来源包括教育技术类学术期刊杂志、国际组织及协会官网、国家教育部门官网、及其他综合咨询类网站等，为政策制定者、教育管理者、研究人员和一线教师提供智慧教育发展的新动态。欢迎各位读者提供线索，共同办好这本刊物，为我国智慧教育的发展贡献力量。

主办

教育部教育信息化战略研究基地（北京）
北京师范大学智慧学习研究院

地址：北京市海淀区学院南路12号京师
科技大厦A座12层

邮编：100082

电话：010-58807219

邮箱：smartlearning@bnu.edu.cn

网站：<http://sli.bnu.edu.cn>



目录

1. 数字技能与学生成长

- 奥斯纳布吕克宣言：支持职业教育与培训领域的数字技能和数字全纳提升 1
- 2030教师教育国际工作组举办第13届政策对话论坛 2

2. 科技赋能与教学创新

- 当技术融入教学的障碍不再是问题时——一项追踪技术阻碍教学因素与欧洲中学技术使用之间关系的研究 4
- 基于网络的探究学习模式——以协作式数字阅读注释系统为支撑对信息素养教学的影响 5

3. 智能技术与学习测评

- 爱尔兰教育部发布2021年教育指标报告 7
- 印度：AICTE 推出学习测评门户 8

4. 虚拟学习空间与未来学校

- 波兰：“未来学校”要发展数字教育 10
- 英国：国家高等教育人工智能中心启动聊天机器人试点 11
- 哈萨克斯坦：推出面向青少年性教育的聊天机器人Aspan 11
- 韩国：首尔教育办公室将向所有中学生免费赠送平板电脑 12
- 韩国：职业学校将加快推进元宇宙与教育的融合 13

5. 数字教育资源与开放获取

- 区域教育资源服务：亚太和欧洲高等教育的数字转型——为了更美好的未来 15

6. 人工智能治理与教育政策

- 欧盟委员会：欧洲大学战略 17
- 联合国教科文组织统计研究所：各国预计无法实现2030年教育目标 18
- 教育和培训的优质投资：欧盟委员会公布专家组的第二项调查结果 20
- 南非：教育及培训保险——学生基金计划启动 21

7. 会议与资讯

- 联合国教科文组织2022世界高等教育会议 23
- 国际学习科学协会2022年年会 24

▶ 数字技能与学生成长

奥斯纳布吕克宣言：支持职业教育与培训（VET）领域的数字技能和数字全纳提升

2022年1月20日，欧盟候选国当局与国际专家，以及欧洲培训基金会（ETF）的奥斯纳布吕克(Osnabrück)团队举行了首次会议。作为《奥斯纳布吕克宣言》的一部分，欧盟候选国职业教育和培训部门的最新监测进程已经开启。

数字化转型意味着职业教育和培训必须不断变化和适应新的要求，特别是考虑到传统职业的变化和新型职业的出现。职业教育培训师以及学校领导者和工作人员还须通过提升技能来适应数字化浪潮带来的变化，以保障学生的学习机会、教学的标准和效果。这是欧盟理事会关于职业教育与培训的建议和《奥斯纳布吕克宣言》中所描述的，直到2025年欧盟制定政策需首要考虑的事项之一。

《奥斯纳布吕克宣言》于2020年11月正式通过，对数字技能的发展和数字包容的支持是其重要组成部分，该宣言主要着眼于四个领域：

- 1) 通过高质量、高包容性和高灵活性，实现兼具弹性和卓越性的职业教育与培训；
- 2) 建立新的终身学习文化——持续的职业教育与培训及数字化的相关性；
- 3) 可持续性——职业教育与培训中的绿色环节；
- 4) 欧洲教育和培训领域以及职业教育与培训的国际视野。

2022年第一学期，监测工作将侧重于编写及提交国家实施计划（包括阿尔巴尼亚、黑山、北马其顿、塞尔维亚和土耳其），并为每个国家编写国家简报，概述其职业教育与培训部门的最新发展。

欧洲培训基金会（ETF）将支持欧盟候选国落实《奥斯纳布吕克宣言》中的行动，并与其姊妹欧盟机构欧洲职业训练发展中心（Cedefop）密切合作，Cedefop 将支持在欧盟成员国实施《奥斯纳布吕克宣言》中的行动并进行监测，这两个机构将每年向欧盟报告监测进程。

1. 数字技能与学生成长

信息来源：欧洲培训基金会

The European Training Foundation. (2022, January 21). Osnabrück Declaration: supporting digital skills and inclusion in VET. <https://www.etf.europa.eu/en/news-and-events/news/osnabruck-declaration-supporting-digital-skills-and-inclusion-vet>

2030教师教育国际工作组举办第13届政策对话论坛

2021年12月1日至3日，联合国教科文组织非洲国际能力培养研究所（UNESCO IICBA）参加了由2030教师教育国际工作组（TTF）与卢旺达教育部合作举办的第13届政策对话论坛。论坛有一百多名与会者，由卢旺达教育部长Valentine Uwamariya博士宣布论坛开幕，主题为“教师政策和实践创新促进教育恢复”。

2021年12月2日，IICBA与卢旺达基础教育委员会（REB）合作，组织了一次关于“通过数字技能和非洲开放学习机会实现教师发展”的会议。目标是分享非洲的最佳实践和国家经验，并讨论教育和教师发展的数字化和开放性：如何在教、学和协作三个领域中改变教育部门的格局；针对不同性别的STEM数字教育资源的开发和评估；加速教师能力发展，实现包容和公平的优质教育。

IICBA主任Yumiko Yokozeki博士在开幕致辞中强调了数字技能以及开放和远程学习在为所有人创造学习机会，从而实现可持续发展目标4（SDG4）方面的至关重要性。她强调需要解决非洲的数字鸿沟问题，这个问题现在因新冠疫情而加剧，并且教师需要具备数字技能。

Yumiko博士分享了IICBA与联合国教科文组织非洲区域办事处等其他合作伙伴合作的最佳实践和成就，以及在卢旺达和喀麦隆的一些最佳实践：

- 1) IICBA为西非经共体的教师、广播和电视人员开发了一个关于远程学习的单元，旨在使教师、部委官员以及广播和电视人员具备有效、高效的远程学习的技能。
- 2) IICBA开发了Imagine Learning Africa (<https://imaginelearning.africa/>) 学习平

1.数字技能与学生成长

台的10个模块，支持五个西非国家的开放及远程混合学习。

3) IICBA为东非国家的职业技术教育与教师培训开发了在线模块。这些模块包含职业技术教育，教师需具备的21世纪技能培训，以及在线及远程学习等相关内容。

信息来源：联合国教科文组织非洲国际能力培养研究所

UNESCO International Institute for Capacity Building in Africa. (n.d.). IICBA participates in the 13th Policy Dialogue Forum. <http://www.iicba.unesco.org/node/472>

2. 科技赋能与教学创新

▶ 科技赋能与教学创新

当技术融入教学的障碍不再是问题时

——一项追踪技术阻碍教学因素与欧洲中学技术使用之间关系的研究

有大量研究人员研究及调查了技术融入教学的障碍——如何影响数字技术在教学中的使用。然而，结果确因教育背景和国家而异。并且，大规模评估研究仅在描述性层面上表述了技术融入教学的障碍，而没有分析该障碍对技术整合实际指标（如：技术的使用）的影响。

来自瑞士苏黎世大学教育学院及瑞士联邦职业教育及培训学院的研究人员于2021年12月22日在Computer & Education 学术期刊上发表了题为“当技术融入教学的障碍不再是问题时——一项追踪技术阻碍教学因素与欧洲中学技术使用之间关系的研究 When barriers are not an issue: Tracing the relationship between hindering factors and technology use in secondary schools across Europe”的文章。

该研究团队通过“意愿、技能、工具”模型（will, skill, tool-WST模型）的视角，在考虑30个不同欧洲国家技术发展水平的同时，考察了技术壁垒对技术使用的影响。回归分析表明，在大多数国家，技术融入教学的障碍对课堂上使用技术的频率影响不大。根据理论预期，该研究团队发现了特定国家的模式，即：

- 1) 技术欠发达国家的技术壁垒（数字设备和基础设施的缺乏或稀缺）对技术融入教学产生的负面影响较高，如：塞浦路斯、土耳其、罗马尼亚、希腊等；
- 2) 技术发达国家普遍存在的教师观念相关壁垒（对ICT融入教学的信念和兴趣）对技术融入教学的负面影响也较高，如丹麦、挪威、英国等。

从此项研究中，我们还可以发现，现阶段对技术融入教学障碍的衡量已经发生了变化：将教师技能作为技术融入教学的障碍的关注点已经从基础知识转向更高级的数字能力。这些发现可能有助于政策制定者在不同学习环境下制定所需的干预措施。

2. 科技赋能与教学创新

完整版文章可通过<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131521002888> 下载。

信息来源:

Maria, L.S., Chiara, A., Alberto, C., Philipp G & Dominik P. (2022). When barriers are not an issue: Tracing the relationship between hindering factors and technology use in secondary schools across Europe. *Computers & Education*, 179. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104411>

基于网络的探究学习模式

——以协作式数字阅读注释系统为支撑对信息素养教学的影响

研究表明,小学生在面对大量信息时,由于缺乏基本的数字素养和敏感度,很难过滤掉互联网上不正确或不可靠的信息。因此,建立信息判断和评价机制,促进小学生数字阅读技能和信息素养的提高,已成为近年来越来越重要的研究课题。

来自中国台湾政治大学的研究人员开发了一种支持协同数字阅读标注系统(WILM-CDRASS)的网络探究学习模式,旨在提供有效提升小学生信息评价能力的创新教学模式。该研究采用准实验设计,探讨与基于网络的普通讨论板支持的探究式学习模式(WILM-GDBS)相比,使用WILM-CDRASS提高小学生信息评价能力的学习效果和技术接受度。该研究以中国台湾新北市某小学五年级两个班的50名学生为研究对象,参与“互联网信息判断与评价”合作探究式学习课程:将一个班级的25名学生作为实验组——使用WILM-CDRASS提高学生信息评价能力;将剩余班级的25名学生作为对照组——使用WILM-GDBS,同时比较两组不同知识水平和认知风格的学生在学习效果和技术接受方面的学习表现。

分析结果显示:

1) 使用WILM-CDRASS进行信息素养课程学习的实验组学习者的学习效果和技术接受度,显著优于对照组——使用WILM-GDBS的学习者;

2. 科技赋能与教学创新

2) 与WILM-GDBS相比，使用WILM-CDRASS更有利于低先验知识以及场独立的认知风格的学生；

3) 在技术接受方面，低先验知识的学生认为使用WILM-CDRASS比使用WILM-GDBS对他们的学习更有帮助。

作者建议在未来的研究中，应继续调查在WILM-CDRASS的支持下，探究型信息素养课程中学生的有效学习行为，以及学习行为与学习绩效之间的关系。

完整版文章可通过<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131521003055> 下载。

信息来源：

Chen, C., Li, M. and Chen, Y., (2022). The effects of web-based inquiry learning mode with the support of collaborative digital reading annotation system on information literacy instruction. *Computers & Education*, 179. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104428>

3. 智能技术与学习测评

▶ 智能技术与学习测评

爱尔兰教育部发布2021年教育指标报告

据爱尔兰教育部网站2021年12月28日消息，教育部部长 Norma Foley 和继续教育及高等教育、研究、创新与科学部部长 Simon Harris 共同发布了2021年爱尔兰教育指标。

作为一套全面反映爱尔兰教育系统的指标，系列指标涵盖了从幼儿教育到学校教育、继续教育、高等教育直至终身学习的所有教育层次，概述了教育部以及继续和高等教育、研究、创新与科学部的工作，同时回顾了爱尔兰教育系统在2016-2020年五年内的进展情况。

报告涵盖的主题包括：学校类型、毕业证书获得途径、特殊教育、接受高等教育、毕业生人数、继续教育和培训招生。

小学和中学后教育

2014年入学队列的DEIS学校的毕业证书保留率为84.8%，高于上一年的83.8%，而DEIS与非DEIS学校的保留率差距从2019年的9.3%下降到8.6%（注：Delivering Equality of Opportunity in Schools - DEIS指爱尔兰政府于2005年5月发起的“在学校提供平等机会”，即教育包容行动计划。该计划的重点是解决来自弱势社区的3至18岁儿童和青少年的教育需求，DEIS计划涵盖爱尔兰的852所中小学）。

自2016年以来，教师总数从61,942增加到69,343，共增加了7,000多人。学生与教师的比例从15.7下降到14.5，而在小学后教育阶段，这一比例从13.4下降到12.3。提供至少2门外语的学校比例正在增加，在毕业证书中学习法语以外外语的比例也在提高。

继续教育和高等教育

学徒人数正在强劲增长，从2016年的10,445人增加到2020年的19,630人（学徒

3. 智能技术与学习测评

制在继续教育和包括私立高等教育机构的高等教育和培训系统中提供)。本科生入学途径从2019年的843条增加到2020年的883条。研究生总人数从2016年的9,802人增加到2020年的11,199人,其中女性占5,983人(包括博士、硕士、全日制和非全日制)。

完整版报告可通过<https://www.gov.ie/en/publication/055810-education-statistics/>下载。

信息来源:爱尔兰政府官网

Official Web Sites of the Irish Government. (2021, December 28). Ministers Foley and Harris publish Education Indicators for Ireland 2021 report. <https://www.gov.ie/en/press-release/54835-ministers-foley-and-harris-publish-education-indicators-for-ireland-2021-report/>

印度: AICTE 推出学习测评门户

全印度技术教育委员会 (AICTE) 于2022年1月推出了一个门户网站 PARAKH (<https://parakh.aicte-india.org/>), 该门户网站拥有超过1,45,000个评估项目, 涵盖多个学科, 旨在提高学生和毕业生的整体能力, 包括核心学科、新兴领域和更高层次的思维能力。作为试点计划的一部分, 目前已有超过80,000名学生注册PARAKH, 其中55,000人完成了评估。此外, 还有1200名教职员工参加了评估。

AICTE 副主席 MP Poonia 教授说: “PARAKH 是我们大力推行的重要举措。它可以为学生提供持续性的评估, 帮助学生增强批判性思维并填补高阶技能的空白, 从而帮助他们更好地毕业, 更好地为国家服务。”

通过 PARAKH, AICTE 将通过学生和教师在教学过程中展现的学术、社交、认知能力和行为表现来评估他们的个人发展。收集到数据信息将被用于:

- 1) 建立学生的信心并激励他们在个人和职业生涯中取得进步;
- 2) 开发与学生的兴趣和技能相匹配的新学习计划;

3. 智能技术与学习测评

- 3) 确定学生和教师的下一学段内容；
- 4) 分析学习困难的原因并制定克服困难的方案。

信息来源：印度教育专栏网

India Education Diary. (2022, January 16). AICTE Launched Two Programs: Higher Modules For National Initiative For Technical Teachers Training (Nittt) And Students Learning Assessment (Parakh) Program Today. <https://indiaeducationdiary.in/aicte-launched-two-programs-higher-modules-for-national-initiative-for-technical-teachers-trainingnittt-and-students-learning-assessment-parakh-program-today/>

▶ 虚拟学习空间与未来学校

波兰：“未来学校”要发展数字教育

2022年1月13日，波兰教育与科学部国务秘书 Marzena Machatek 参加了“未来学校”会议。会议专门讨论了波兰数字教育的发展，提出要增加为学校 and 机构配备现代多媒体设备的支出。

Marzena Machatek 在讲话中强调，政府已拨出大量资金用于学校数字化和宽带互联网接入，这些举措对学校基础设施的投资和在疫情期间的远程学习非常重要。

未来实验室

波兰教育与科学部实施了许多与数字教育相关的项目，其中之一是“未来实验室”。“未来实验室”是教育与科学部和政府科技中心共同实施的一项倡议。作为该倡议的一部分，波兰各地的小学将获得资金购买设备，以培养面向未来的能力（例如，合作、创造力、解决问题的能力或新技术知识）。政府将总共为此拨款约10亿兹罗提（约16亿人民币）。该项目依据“波兰协议”实施。目前，在符合条件的公立学校中，该项目的覆盖率超过99%。基于此，波兰的每所小学都将配备现代化设备，包括：3D打印机、微控制器、记录设备等。预计将有300万学生从“未来实验室”项目中受益。

学校数字化支出增加

近年来，用于学校数字化的财政支出已达到约80亿兹罗提（约129亿人民币），这些资金旨在用于建设学校基础设施或发展其他相关项目，其中重点之一是建设波兰教育网络，即容量为 100 Mb / s 的快速、安全的互联网。额外的资金被用于资助教室购买电脑、平板设备和其他远程学习配件。

信息来源：波兰政府官网

Official Web Sites of the Polish Government. (2022, January 16). „Szkoła przyszłości” – rozwój edukacji cyfrowej. <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/szkoła-przyszlosci-rozwoj-edukacji-cyfrowej>

4. 虚拟学习空间与未来学校

英国：国家高等教育人工智能中心启动聊天机器人试点

2021年12月14日，英国联合信息系统委员会（JISC）和博尔顿学院联合开发了一款聊天机器人。聊天机器人是一种快速，且始终在线的信息获取途径。它可以回答有关校园和课表等一系列支持服务性问题，从而帮助工作人员减少工作量，让教师和其他工作人员更加专注于为学生提供线下支持。

该技术是JISC国家高等教育人工智能中心成立后的第一个试点项目，该技术基于Ada——一个由博尔顿学院创建的数字校园助理，自2017年4月以来，Ada一直在为学生提供校园支持服务。Ada可以回答有关大学和校园服务的日常问题，学生可以向Ada询问自己的考试成绩和学习情况，例如“我的时间表是什么？”或“我的下一次考试是什么时候？”。

在试点阶段，Ada会将现有的问题集与各个试点的参与者共享，并根据师生的使用反馈添加或调整现有的问题和答案。经过一段时间的评估后，专家们将根据情况决定是否以及如何继续开发聊天机器人，以供所有英国大学和高等教育机构使用。

博尔顿学院校长Bill Webster说：“博尔顿学院很高兴与JISC合作开展聊天机器人试点。合作使我们能够创新，利用尖端技术来丰富学生的大学体验。”

信息来源：英国联合信息系统委员会

Joint Information Systems Committee. (2021, December 14). National centre for AI in tertiary education launches chatbot pilot. <https://www.jisc.ac.uk/news/national-centre-for-ai-in-tertiary-education-launches-chatbot-pilot-14-dec-2021>

哈萨克斯坦：推出面向青少年性教育的聊天机器人Aspan

2021年12月13日，联合国教科文组织教育信息技术研究所，与联合国教科文组织阿拉木图及UyaTeMes合作，启动了以Aspan聊天机器人为特色的教育项目，旨在为青少年提出的有关成长、人际关系、性和健康的问题提供可靠和非评判性的答案及信息。

4. 虚拟学习空间与未来学校

Aspan是一款基于即时通讯的机器人应用程序，可以用哈萨克语或俄语与用户聊天，通过提示按钮帮助他们找到答案或探索各种主题。Aspan本质上是一个由神经网络驱动的知识库，以交互式、用户友好和年轻人友好的形式呈现。尽管与机器人聊天不能取代专家的建议，但这项技术可以作为一个切入点，帮助年轻人迅速、私下和免费地找到他们的问题和关切的答案，并为年轻人可能需要的专家或服务提供便利。在聊天过程中，Aspan向用户提供相关的附加材料，如提供支持服务的联系人。

如今，Aspan可以涵盖一系列与年轻人直接或潜在的相关主题，例如，用户可以向机器人询问生殖健康问题，进行医生预约、心理健康、计划生育、成长和青春期、性和关系，包括家庭、友情和爱情的咨询。众多专家为聊天机器人的知识库做出了贡献，其中包括医学专家、心理学家、律师和研究人员，他们将共同确保Aspan所分享的知识信息的可靠性。

信息来源：联合国教科文组织教育信息技术研究所

UNESCO Institute for Information Technologies in Education. (2021, December 19). Sexuality education a message away. Chatbot Aspan for adolescents and young people launched in Kazakhstan. <https://iite.unesco.org/news/sex-ed-chat-bot-aspan-kazakhstan/>

韩国：首尔教育办公室将向所有中学生免费赠送平板电脑

由于新冠疫情的持续影响，使用智能设备的在线课程将持续在未来教学中占据重要地位。对此，首尔市教育办公室自2022年开始，将斥资600亿韩元为每位新入学的中学生提供一台平板电脑。

2021年11月11日，首尔教育厅教育长在新闻发布会上宣布了“Dibeot”计划，该计划包括向学生赠送智能设备。首尔教育厅计划从2022年开始向中学生分发平板电脑，首尔办公室也将开发和提供可在智能设备上使用的数字教材。每所学校将根据

4. 虚拟学习空间与未来学校

自己的具体需求购买 Android、Mac iOS 和 Windows 等智能设备和相应配件，统一为学生发放。

同时，为了防止学生在收到设备后出现私自出售行为，丢失设备的学生必须全额赔偿设备费用。而对于设备的损坏，首尔教育办公室可承担高达80%的维修费用。

信息来源：韩国教育研究信息服务社

KERIS. (2021, November 16). Vocational Schools Accelerate Their Pace of Metaverse Adoption. <https://www.keris.or.kr/eng/na/ntt/selectNttInfo.do?mi=1186&nttSn=38092&bbsId=1066>

韩国：职业学校将加快推进元宇宙与教育的融合

2021年12月1日，为了应对未来教育带来的变化，韩国多所职业学校正在启动名为“元宇宙”（Metaverse）的引擎，44所职业学校与当地政府携手合作建立了元宇宙图书馆，并且与一家在全球拥有超过2亿用户的元宇宙服务公司进行产学合作。

该领域的专家评论，这些两年制学校发起的运动是极具意义的，他们正向元宇宙迈出第一步。但与此同时，专家发出警告，要想在几年内取得卓有成效的成就，还需要设计一款适合元宇宙的复杂教学策略。

在过去三年中，加入元宇宙联盟以专注于虚拟世界研究和沉浸式内容制作的职业学校数量从41所增加到44所。韩国高等职业教育协会会长 Park Joo-hee表示，江陵永东大学（Gangneung Yeongdong University）、仁川人才大学（JEI University）和朝鲜看护大学（ChosunNursing College）已经加入了由41所大学组成的联盟。

“如果不引入元宇宙，职业院校的竞争力就会下降，所以许多学校将不得不选择加入元宇宙联盟，”他补充说，“即使不加入该联盟，所有学校也都将计划引入元宇宙。”这意味着从职业学院的角度来看，元宇宙已成为一种必需品，而不是一种选择。

4. 虚拟学习空间与未来学校

在11月举行的2021年第二次职业学校创新支持项目研讨会上，西伊大学文科教育中心的负责人 Yoon Tae-bok 也表示：“受疫情影响，当前我们不得不考虑远程教育的重要性，因此高校被不断要求进行教育创新。元宇宙是一个关键词，可以给教育领域带来根本性的改变。”

信息来源：韩国教育研究信息服务社

KERIS. (2021, December 16). Vocational Schools Accelerate Their Pace of Metaverse Adoption. <https://www.keris.or.kr/eng/na/ntt/selectNttInfo.do?mi=1186&nttSn=38233&bbsId=1066>)

▶ 数字教育资源与开放获取

区域教育资源服务: 亚太和欧洲高等教育的数字转型——为了更美好的未来

2022年1月12日，联合国教科文组织高等教育创新中心（UNESCO ICHEI）、联合国教科文组织教育信息技术研究所（UNESCO IITE）以及国际网络教育学院（IIOE）轮值主席单位巴基斯坦拉合尔工程技术大学（UET Lahore, Pakistan）共同举办亚欧地区伙伴和IIOE年度会议。此次会议的主题聚焦“亚太和欧洲高等教育的数字转型：为了更美好的未来”。来自亚太、欧洲和拉美地区的80多位教科文和国家政府高阶官员、领域内权威专家、亚欧地区大学的领导者和教研人员共同探讨未来高等教育的方向以及高等教育数字化转型。

ICHEI主任李铭教授提出“此次会议聚焦高等教育数字化转型，对于我们全球高等教育的研究者和实践者是一次难得的机会”；IITE主任展涛教授祝贺IIOE取得的成就，并回应道“高等教育数字化转型正在重塑教育学科、教育系统和教育的未来，IITE和创新中心将继续密切合作服务于全球成员国伙伴们”；Mansoor校长重申了与创新中心伙伴关系的重要性“在担任2021年IIOE轮值主席期间拉合尔工程技术大学追求卓越、取得了切实成效，使得全球更多教师享受到了IIOE的优质线上资源，通过数字技术手段提升高等教育的公平和质量。”

会议的主旨报告部分围绕教科文关切的未来教育倡议，巴基斯坦总理办科技智囊团主席Atta-ur Rahman院士以及创新中心高等教育数字化转型研究所所长程建钢教授就“高等教育与科学技术创新”以及“高等教育教学的数字化转型”为内容做了精彩的主旨报告。汪利兵教授总结道：“两场演讲都强调了高等教育在社会经济发展中的关键作用，因此我们需要建立一个系统而全面的生态系统来真正实现数字化转型，解决教育‘最后一公里’的问题”。

在跨地区伙伴关系环节，清华大学教育研究院副院长韩锡斌教授主持了圆桌讨论，来自印尼教育部、斯里兰卡科伦坡大学、吉尔吉斯斯坦中亚美国大学以及塞尔

5. 数字教育资源与开放获取

维亚诺维萨德大学的4位专家分别从政策机制、机构治理、学科和课程四个不同角度探讨了各地区在线和混合学习的优秀实践经验。

IITE数字教学和学习材料部门负责人 Svetlana Knyazeva 博士就创新中心及IITE在中亚地区的数字化转型联合项目进行了详细的介绍。

信息来源：联合国教科文组织高等教育创新中心

UNESCO International Center for Higher Education Innovation. (2022, January 12). Annual Partnership and IIOE Meeting Convened Successfully. <https://en.ichei.org/dist/index.html#/FocusNewsDetail?id=1046>

▶ 人工智能治理与教育政策

欧盟委员会：欧洲大学战略

欧盟委员会于2022年1月18日，就欧洲大学战略，向欧洲议会、理事会、欧洲经济和社会委员会和区域委员会提交了文件。该欧洲大学战略文件强调了大学是欧洲生活方式的鲜明特征。到2024年中期，委员会建议将重点放在实现四个共同的关键目标上，即：加强欧洲在高等教育和研究方面的影响力；支持大学作为欧洲生活方式的灯塔；使大学成为绿色和数字双转型中变革的参与者；加强大学作为欧盟全球角色和领导力的驱动力。为了取得成功，欧洲大学战略要求在欧盟、国家、地区和机构层面协调政策重点及投资方向。

为实现目标——使欧盟大学成为绿色和数字双转型中变革的参与者，需要发展技能以促进数字化转型的创新。欧盟委员会将与利益相关方和会员国密切合作：

- 1) 将根据《数字教育行动计划》，为跨国合作提供支持，以发展所有年龄段的学生、教职员工和研究人员的数字技能和能力；
- 2) 通过数字欧洲计划，为尖端数字技术的专业教育和培训计划以及人工智能网络安全，微电子和高性能计算的多学科课程提供支持；
- 3) 作为在《数字教育行动计划》背景下进行的可行性研究的后续行动，支持启动和推出有针对性的欧洲平台，以促进高等教育机构之间的合作，与欧洲开放科学云（EOSC）兼容并与其他欧洲标准互操作；
- 4) 作为Erasmus+ Jean Monnet活动的一部分，支持特定措施，在欧盟层面认可大学推动整个欧盟数字化转型的努力；
- 5) 领导大学共同制定指导方针和原则，以允许相互访问服务，实现无缝的知识和数据交换，反映互操作性和开放性的需求；
- 6) 除此之外，欧盟委员还会呼吁会员国：支持所有年龄段的学生、教职员工和研究人员的数字技能发展，大学的数字能力，以及大学在创新和新数字技术方面的关键作用，以及大学在数字转型中发挥主导作用。

6. 人工智能治理与教育政策

此外，欧盟委员会还将通过欧洲教育区战略框架和欧洲研究区治理报告实施该战略的进展情况。委员会将在其关于欧洲教育区（EEA）的进展报告中以及通过欧洲研究区监测系统评估其现状。这将使委员会、会员国和利益相关者能够就取得进展以及政策和重点进行战略对话。

委员会将与利益相关者和会员国密切合作，将：

- 1) 在2023年建立一个以数据为重点的欧洲高等教育部观察站，欧洲高等教育部积分榜作为其可交付成果之一；
- 2) 以灵活的方式促进欧洲教育区、欧洲研究区和欧洲高等教育区之间的协同作用。

完整版报告可通过<https://education.ec.europa.eu/document/commission-communication-on-a-european-strategy-for-universities> 下载。

信息来源：欧盟委员会官网

European Commission. (2022, January 18). Communication from The Commission to The European Parliament, The Council, The European Economic and Social Committee and The Committee of The Regions on A European Strategy for Universities. <https://education.ec.europa.eu/document/commission-communication-on-a-european-strategy-for-universities>

联合国教科文组织统计研究所：各国预计无法实现2030年教育目标

2022年1月24日世界教育日之际，联合国教科文组织统计研究所（UNESCO UIS）和全球教育监测报告发布的一份新报告发现，根据各国自己设定的基准，各国在2030年前将无法实现可持续发展目标4（SDG4）——即到2030年确保所有人享有包容和公平的优质教育和终身学习的机会。这对世界领导人来说是一个警钟，因为数百万儿童将继续失学或失去获得优质教育的机会。

6. 人工智能治理与教育政策

这份题为《国家可持续发展目标4基准：履行我们的承诺》的报告汇编了教科文组织发起的为期两年的全球进程的成果。参与国确定了其2025年和2030年与以下六个关键可持续发展目标4指标相关的目标：幼儿教育出勤率、学校出勤率、完成率、达到阅读和数学的最低水平人数比例；受过培训的教师比例；和公共教育支出比例。各国做出的承诺是从现在到截止日期前，相对于2000年至2015年各国在各个指标上已经实现的速率，加快实现这些目标的进度。调查结果表明，即使各国达到其设定基准，世界仍将达不到可持续发展目标4中设定的目标，而这甚至还没有考虑到新冠疫情对教育发展的潜在影响。

“大约三分之二的国家正在评估他们实现可持续发展目标4目标的可能性，这是一个真正的进步。至关重要的是，各国要对给予下一代的承诺负责。然而，我们的研究表明，在我们的距离最后期限几乎已近半程的时候，即使根据各国自己的评估，大多数国家预计也不会接近2030年的目标”，联合国教科文组织统计研究所所长西尔维娅·蒙托亚说。“下一步必须是鼓励所有国家提交基准，并确定在2030年之前优先考虑哪些政策。”

报告显示，根据各国方案，拉丁美洲和加勒比以及中亚和南亚，正在朝着普及幼儿教育的方向迈进。撒哈拉以南非洲、北非和西亚将无法实现这一目标，到2030年，大约2/3的儿童将接受幼儿教育（目前不到一半）。根据评估，所有地区都将实现或非常接近普及初等教育。而撒哈拉以南非洲地区仍将面临挑战，预计2030年仍有8%的小学适龄儿童失学（目前为19%）。到2030年，撒哈拉以南非洲国家预计能够将高中年龄青年失学的比例从47%降低到32%；中亚和南亚的人预计目前的比例将从32%降至17%。在北非和西亚，基准目标表明各国相信他们可以将这一比率从28%降低到14%，而在拉丁美洲和加勒比地区，这一比例将从19%降低到11%。

这一报告也对到2030年普及中等教育的目标进行了现实检验，结果发现，没有一个地区有望实现这一目标。在截止日期前，预计初中的完成率将达到89%，高中阶段的完成率将达到72%。

6. 人工智能治理与教育政策

各国对加速数学技能进步的能力最缺乏信心：到2030年，全球基准显示，预计26%的人仍无法在低年级学习基础数学，其中32%在小学末，34%在初中结束时。

预计在2015年至2030年期间，受过培训的教师比例将在各个教育级别提高到90%以上。预计学前教育水平的增长最快，从70%到94%。尽管如此，到最后期限，撒哈拉以南非洲国家仍预计将有超过四分之一的学前教师未接受过培训，尽管他们已尽了最大努力。

“这些国家确定的目标尚未考虑到疫情对教育的潜在影响，我们知道这种影响已显著放缓教育进程，甚至可能导致倒退。令人担忧的是，五分之一的国家尚未有制定目标的计划，因此在全面了解我们到2030年的将达到什么样的目标之前，仍有许多工作要做，”全球教育监测报告主任 Manos Antoninis 补充道。

当前的基准将在2022年进行审查，以确定各国认为是否有必要因新冠疫情造成学校关闭而对预期目标进行重大修改。

完整版文章可通过<https://tcg.uis.unesco.org/publications/>下载。

信息来源：联合国教科文组织统计研究所

UNESCO UIS. (2022, January 16). Countries do not expect to achieve 2030 global education targets. <http://uis.unesco.org/en/news/national-sdg-4-benchmarks-fulfilling-our-neglected-commitment>

教育和培训的优质投资：

欧盟委员会公布专家组的第一项调查结果

欧盟委员会于2022年1月19日发布了教育和培训质量投资专家组的中期报告。欧盟一级成立了教育和培训优质投资专家组，以帮助欧盟委员会和成员国确定有可能促进教育成果、促进包容和公平、确保学生福祉和提高支出效率的教育和培训政策。

本报告旨在介绍该组织在2021年5月至12月之间开展的工作，并与成员国代表

6. 人工智能治理与教育政策

和主要利益相关者讨论其主要发现和政策结论。教育和培训系统被描述为复杂系统的一个原因是，虽然政策评估可以表明某一特定方案在某些情况下成功地改善了成果，但在不同的情况下，结果往往是不可逆转的。因此，很难区分教育和培训质量投资的定义。然而，本中期报告试图根据关于不同教育和培训政策的有效性和效率的有力证据得出一些初步结论。

分析围绕四个重点领域进行，分别是：教师和培训师；数字学习；管理、基础设施和学习环境；公平与包容。此外，针对政策评估中的两个重要方面，即影响评估分析和成本效益分析，可能也有助于设计创新及有效的教育政策。

完整版报告可通过<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/1e9927db-78da-11ec-9136-01aa75ed71a1/language-en> 下载。

信息来源：欧盟出版办公室

European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture, Fack, G., Agasisti, T., Bonal, X. (2022). Interim report of the Commission expert group on quality investment in education and training, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/37858>

南非：教育及培训保险——学生基金计划启动

2021年12月14日，南非高等教育、科学及创新部部长Blade Nzimande博士，在教育及培训保险（INSETA）——学生基金计划发布仪式中致辞。

Blade Nzimande博士在讲话中强调，此项学生基金计划的发布对此前的DHET助学金计划做了补充。针对此项计划，政府的愿景是确保所有来自贫困家庭及工人阶级背景，且学习成绩优异的学生在被公立大学和职业学院录取时，可以获得经济上的援助以支持他们取得本科学位。

2021年，根据国家学生经济援助计划（NSFAS），南非国家议会批准了2020-2021财政年度的415亿南非兰特作为为学生提供的经济援助。新冠疫情扰乱了整个教育系统，因此启动INSETA这样的学生基金计划迫在眉睫。

6. 人工智能治理与教育政策

另外，在劳动力市场部门的技能计划（SSP）中，非洲人在低技能职业中占主导地位，并且近九成的初级职业（低技能）工人是非洲人，只有约41.7%的非洲人从事高技能职业。因此，发展及转型是当务之急。数字化转型已经贯穿到了南非整体经济部门的战略。同时，诸如ICT系统分析师、数据科学家、网页开发人员、信息技术安全专家、软件开发人员、计算机网络和系统工程师等职业，也被规划到了南非整体的技能战略中。

信息来源：南非高等教育及培训部

Department of Higher Education and Training, Republic of South Africa.(2021, December 14). Address by the Minister of Higher Education, Science and Innovation, Dr Blade Nzimande, on the occasion of the Insurance Sector Education and Training Authority (INSETA) Student Fund Launch Programme. <https://www.dhet.gov.za/>

▶ 会议与资讯

联合国教科文组织2022世界高等教育会议

联合国教科文组织世界高等教育大会（WHEC2022）旨在重塑高等教育的理念和实践，以确保地球和人类的可持续发展。作为落实联合国可持续发展目标4的主要机构，教科文组织以尊重生命和人的尊严、平等权利、社会正义、文化多样性、国际团结和为可持续的未来共同承担责任为基础，从人权的角度努力实现受教育权。在此框架内，教科文组织正在筹办世界高等教育大会，以提供新的知识、创新思想、打造创造性联盟，并形成一個更广泛和更具活力的国际高等教育界联盟，以支持2030年议程。

第三届世界高等教育大会将汇集各利益相关方，为高等教育新时代确定并描绘路线图。该路线图将着眼人类和地球面临的挑战，并特别关注新冠疫情造成的全球破坏，它将同时面向高等教育体系和机构。

会议时间：2022年5月18日-20日

会议地点：西班牙，巴塞罗那

会议注册方式：<https://en.unesco.org/news/unesco-world-higher-education-conference-2022>

主要议题包括：

- 1) 新冠疫情对高等教育的影响;
- 2) 高等教育与可持续发展目标;
- 3) 全纳高等教育;
- 4) 高等教育课程质量及相关性;
- 5) 高等教育中的学术流动性;
- 6) 高等教育治理;
- 7) 高等教育融资;

7. 会议与资讯

- 8) 数据及知识生产;
- 9) 国际合作以促进协同。

信息来源：联合国教科文组织

UNESCO. UNESCO World Higher Education Conference 2022. <https://events.unesco.org/event?id=1674672224&lang=1033>

国际学习科学协会2022年年会

国际学习科学协会（ISLS）是由研究人员及教育从业人员组成的全球性社区，本着对学校、家庭、工作场所和社区学习体验的兴趣，寻求并了解如何利用知识、工具、协作、网络和社会结构实现学习。

ISLS年会包含了学习科学国际会议（ICLS）及计算机支持的协作学习会议（CSCL），两个会议共同涵盖了广泛的研究主题，邀请了对学习理论及学习设计感兴趣、来自不同学科和地区的学者。2022年，ISLS年会将探索国际合作，通过讨论、研究开发与实践之间有意义的联系，在这个充满挑战的时代为所有人提供教育创新。

多样性是社区维持和发展其价值观的关键，ISLS的多样性也在不断增长。受新冠疫情影响，教育背景下的公平和正义已成为核心，但这也使生活中隐藏的歧视逐渐显现。ISLS是最早讨论该问题并组织交流见解的学术组织之一。

2022年ISLS年会将从全球视角出发，进一步探讨公平和正义，以促进全民教育的创新赋权。为了使教育的“新常态”设计更具生产力，本次年会将进一步讨论：开发创新技术和学习环境——提高学习者共同参与的有效学习体验；赋能教学设计——将技术实施到“新常态”的学习环境中。

会议主题：面向全民教育创新的国际合作——总体研究、发展和实践

会议时间：2022年6月6日-10日

7. 会议与资讯

会议形式：线上会议

会议注册方式：<https://2022.isls.org/>

主旨演讲嘉宾：

美国加利福尼亚大学伯克利分校，Kris D. Gutierrez教授；

德国慕尼黑大学，Frank Fischer教授；

日本东京大学，Takeshi Okada教授

信息来源：国际学习科学协会

The International Society of the Learning Sciences. (n.d.). ISLS ANNUAL MEETING
2022. <https://2022.isls.org/>



主办

教育部教育信息化战略研究基地（北京）
北京师范大学智慧学习研究院

采编：苗 苗 李至晟

审核：杨俊锋 张定文

 地址:北京市海淀区学院南路12号京师科技大厦A座12层  邮箱:smartlearning@bnu.edu.cn

 网站: <http://sli.bnu.edu.cn>

 电话: 010-58807219

 邮编: 100082